

BUV

Barn- och ungdoms-
vetenskapliga
forskningsmiljön

ÅRSRAPPORT

2012


HÖGSKOLAN VÄST

**HÖGSKOLAN
VÄST**

PEAB
Trollhättans
Tome AB
Skyttsponsorer

FÖRORD

Intresset för barn, unga och unga vuxna och deras livsvillkor delas av många forskare vid Högskolan Väst. Den Barn- och ungdomsvetenskapliga miljön har under många år varit en arena där forskare från olika disciplinära inriktning, men med ett gemensamt intresse, har kommit samman och lärt av varandra i ambitionen att utveckla sin egen, men också varandras forskning. På så sätt fungerar miljön som ett sammanhang där etablerade och nya perspektiv konfronterar och berikar varandra genom att olika teoretiska perspektiv, metoder och angreppssätt används för att fördjupa och bredda våra kunskaper om barn och unga.

Årets magasin ger en bild av en del av de aktiviteter som sker inom ramen för den Barn- och ungdomsvetenskapliga forskningsmiljön (BUV). Alla aktiviteter, och inte heller alla de forskare som är engagerade i miljö, kommer att benämnas, men vår förhoppning är att läsaren ska få en

bild av miljöns verksamhet och det sammanhang som miljön utgör för forskarna, men också våra studenter och samverkanspartners.

Vår forskning utvecklas och sprids såväl inom vetenskapssamhället som i samarbete och samproduktion med regionala aktörer. Genom våra många samverkansforskningsprojekt, kortrapporter och forskarnas deltagande vid olika praxiskonferenser har BUVs forskning en nära koppling till samhällsaktuella frågor. Samtidigt bidrar forskningen inom miljön till utvecklingen av teori och empirisk kunskap inom det barn- och ungdomsvetenskapliga fältet, t ex genom att forskarna inom miljön deltar i olika nationella och internationella projekt och resultatet av forskningen publiceras i internationella tidskrifter. Våra forskare får kontinuerligt uppdrag som granskare i olika tidskrifter, granskare vid avhandlingsarbeten, betygsnämndsledamöter, fakultetsoppo-

nenter och experter och spelar på så vis en roll i kunskapsfältets utveckling. Detta gör det möjligt för miljön att bidra till regional utveckling med fokus på barn- och ungdomsfrågor och samtidigt hålla en god vetenskaplig kvalitet.

Målsättningen är att BUV-miljön ska erbjuda ett sammanhang för diskussioner, men också att andra forskningsfrämjande aktiviteter ska motivera och underlätta för forskaren i sitt arbete. Miljöns forskare gör ett strålande arbete med att utveckla forskning inom angelägna och viktiga områden för barn- och ungdomsforskning. Tillsammans med forskare inom miljön, forskare på andra lärosäten och verksamheter ut-
anför akademien identifieras intressanta och samhällsrelevanta forskningsfrågor och ny kunskap genereras.

//Emma Sorbring och Martin Molin

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Om BUV-miljön	2
Vision	3
BUVs temaområden	4-6
Forskargrupper	7
Höjdpunkter	8
Samverkansforskning	9-10
Doktorander	11
Postdoker	12
Forskningsanslag	13-14
Publikationer	15-20
Ledningsgrupp och Vetenskapligt råd	21
Kontakt	22



OM BUV-MILJÖN

Vid Högskolan Väst pågår idag omfattande forskning om och med barn och ungdomar. Den Barn- och ungdomsvetenskapliga forskningsmiljön (BUV) samlar forskning om barns och ungdomars lärande, utveckling, hälsa och livsvillkor såväl i institutionella miljöer som i hemmet och på fritiden. Gemensamt för forskningen inom miljön är att den tar sin utgångspunkt i barnet som aktör i olika sammanhang. Den forskning som bedrivs inom miljön på Högskolan Väst har stark koppling till det omgivande samhället och avspeglar Högskolan Västs profil Arbetsintegrerat lärande och Kunskap i samverkan. Närmare 50 forskare med sin disciplinära bas inom en rad olika områden samlas i den mångvetenskapliga och gränsöverskridande BUV-miljön. Miljön engagerar och involverar därutöver drygt 20 medarbetare, vilka främst är undervisande personal, samt studenter och samverkanspartners.

BUV-miljön blev i oktober 2013 en vital forskningsmiljö vid Högskolan Väst. Under 2014–2015 tilldelades 1000 tkr årligen i interna medel (totalt 2000 tkr

för 2014–2015). Utöver de interna fördelade medlen erhöll BUV, i likhet med HVs två andra vitala forskningsmiljöer, ALL-anslag motsvarande drygt 500 tkr för 2015. Efter den omfattande utvärderingen som genomfördes under 2016 av de vitala miljöerna, tilldelades BUV 30 % av de statliga forskningsanslagen, vilket tillsammans med ALL-anslaget motsva-

”Den Barn- och ungdomsvetenskapliga forskningsmiljön (BUV) samlar forskning om barns och ungdomars lärande, utveckling, hälsa och livsvillkor.”

rat 5200 tkr för 2017 och 7100 tkr årligen för perioden 2018–2020. Tilldelningen för perioden 2018–2020 kan komma att justeras beroende på HVs totala statliga forskningsanslag och övergripande prioriteringar.

Från och med 2017, då BUV-miljöns tilldelning av interna medel ökade signifikant, har ett strategiskt arbete med såväl kvantitet som kvalitet

varit i fokus. Områden som upptagit verksamheten och dess budget är främst doktorandrekryteringar, postdoc-anställningar, samverkansforskning, aktiviteter som har till syfte att stimulera forskning (t ex interna anslag i olika former, kollegiala grupperingar, bidrag till spridning), forskarutbildning vid Högskolan Väst, samt kvalitetsarbete inom BUV. Detta

kommer vara områden som är av vikt även framöver, men många aktiviteter har redan implementerats som en del i miljöns ordinarie verksamhet.

Området barn- och ungdomsvetenskap har även en stark förankring i den utbildning som idag bedrivs vid Högskolan Väst.

Den forskning som äger rum inom BUV-miljön får betydande genomslag i flera utbildningar (program och kurser), inom såväl grundutbildning som utbildning på avancerad nivå och fortbildning, t ex de olika lärarprogrammen, barn- och ungdomspsykologi och det socialpedagogiska programmet. Sedan hösten 2010 har Högskolan Väst examensrättigheter för huvudområdet barn- och ungdomsvetenskap på magister- och masternivå.



VISION

BUVs VISION FÖR 2024

BUV-miljöns vision för 2024 utgår såväl från paraplybegreppet hållbar utveckling, som utgår från Högskolan Västs verksamhetsidé om kunskap i samverkan och profilen arbetsintegrerat lärande. BUV-miljöns vision för 2024 är att:

- **Bedriva forskning som** syftar till att främja social hållbarhet i form av ökad inkludering och jämlika livsvillkor för barn och unga. Vidare ska forskningen stärka ungas rättigheter och inflytande i samhället, samt uppmärksamma barns och ungas aktörskap i olika sammanhang.
- **Forskningen ska svara** an mot aktuella samhällsutmaningar inom ovanstående område och den ska utvecklas och spridas såväl inom vetenskapssamhället som i samverkan med regionala aktörer och därmed avspegla kunskap i samverkan och Högskolan Västs profil Arbetsintegrerat lärande (AIL). BUV-miljön ska ligga i fronten när

det gäller tvärvetenskaplig, praxisnära/praktiknära forskning med barn och unga i fokus.

- **BUV-miljön ska** främja barn- och ungdomsforskning vid Högskolan Väst samt tillsammans med andra BUV-miljöer nationellt och internationellt bidra till utvecklingen av teoretisk och empirisk kunskap inom det barn- och ungdomsvetenskapliga fältet som är av lokalt, nationellt och internationellt intresse.

I den Barn- och ungdomsvetenskapliga forskningsmiljön är begreppen Kunskap i samverkan och Arbetsintegrerat lärande centrala. Kunskap i samverkan avspeglar främst resultatet från de forskningsprojekt som sker i samverkan med regionala aktörer, resultat vilka bidrar till den vetenskapliga kumulativa kunskapen. Arbetsintegrerat lärande avspeglar främst det lärande som sker i verksamheten i samband med forskning samt det lärande som sker bland forskarna i interaktion med en verksamhet.

Fakta: BUV 2018

Antal forskare: 58

- Varav professorer: 11
- Varav docenter: 9
- Varav lektorer: 20
- Varav adjunkter: 4
- Varav postdoker: 3
- Varav doktorander: 11

Antal publikationer: 93

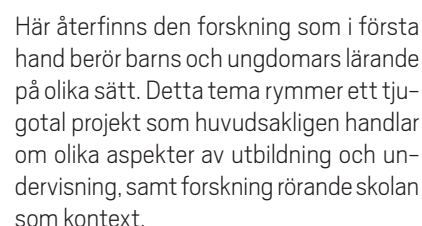
Beviljade externa medel: 9,8 miljoner

Antal pågående samverkansprojekt: 11

Antal studenter på avancerad nivå inom BUV: 330

Läs gärna mer om miljön på www.hv.se/BUV

1. LÄRANDE, UTBILDNING OCH KULTUR



PÅGÅENDE FORSKNING

Detta är ett samverkansprojekt med fokus på motivation och genusmönster i grundskolan, med utgångspunkt i Dals Eds och Orusts kommuners oro kring skillnader i meritvärden mellan pojkar och flickor då de lämnar grundskolan. Projektet undersöker vilka mekanismer som skapar förutsättningar för och befäster elevernas könsrelaterade skolprestationer. Syftet har varit att identifiera och belysa situationer i hela det sociala sammanhanget som påverkar skolprestationer. Det har varit fokus på motivation, genusmönster, kollegial reflektion och kollegialt delande av professionell analys i och med kollegiet.

Årsrapport | BUV | 2018 | 4

2. UTVECKLING, FAMILJ OCH LIVSVILLKOR

Inom temaområdet Utveckling, familj och livsvillkor står barnet, ungdomen och dess familj i fokus. Projekten inom detta tema behandlar huvudsakligen forskning rörande familj, familjestöd och föräldraskap, samt forskning om livsvillkor för ungdomar och unga vuxna. Här inryms forskning kring utveckling, identitet och relationer.

Vuxenblivande och föräldraskap är en självklar del av området, liksom föräldrabarnrelationen, fostran och frågor som rör samhällets hjälpinsatser för barn, ungdomar och familjer. Inom temat återfinns också litteraturvetenskaplig forskning med fokus på familjeliv och barn och ungas livsvillkor.



PÅGÅENDE FORSKNING

Ungdomars riskbeteende och kommunikation med föräldrar.

LoRDIA (Longitudinal Research on Development In Adolescence) är ett forskningsprogram som har utvecklats i samarbete mellan Hälsohögskolan i Jönköping (Jönköping University) och Göteborgs universitet med mål att undersöka tonårsutveckling. Fokus ges bland annat sociala relationer, psykisk hälsa, skolfungerande, samt kontakt med alkohol och droger.

Kontakt: Sabina Kapetanovic (sabina.kapetanovic@hv.se)

Professioner i civilsamhällets arbete med barn och föräldrar som lever som papperslösa

Projektet tar sin utgångspunkt i hur civilsamhällets professioner organisatoriskt hanterar ett ökat antal asylsökande och förändringen av asylstiftningen 2015-2017. Organisering av arbetet är nära länkat till global och lokal utveckling kring regelverk om asyl och mänskliga rättigheter. De villkor som kan påverka organisering är till exempel en ökad andel asylsökande som stannar kvar i landet efter att de fått avslag på sin ansökan, extraordinära händelser som

terrordåd och den effekt sådana händelser får på den samhälleliga opinionen kring att civilsamhället ger stöd till papperslösa. I studien har ett antal socialarbetare inom en av civilsamhällets organisationer följts under cirka 2 år.

Kontakt: Anette Bolin (anette.bolin@hv.se)

Hur ser svenska fackföreningar på faders möjlighet att kombinera arbete och familj?

I den aktuella undersökningen intresserar forskarna sig för vilket stöd de fackliga organisationerna inom det privata näringslivet ger sina anställda när det gäller att uppfylla sitt familjeansvar, hur det stödet konkret ser ut samt vilka konsekvenserna blir av att det finns (eller saknas) ett sådant stöd, både för företagen och för de anställdas familjeförhållanden. Forskarna vill få en bild av de fackliga organisationernas officiella ståndpunkt när det gäller kopplingen mellan arbete och familj, till exempel mäns uttag av föräldraledighet.

Kontakt: Philip Hwang (philip.hwang@hv.se)

Ovanstående är exempel på pågående forskning under 2018.

3. FRITID, KAMRATRELATIONER OCH HÄLSA



Temaområdet Fritid, kamratrelationer och hälsa omfattar de kontexter som barn och ungdomar befinner sig i och berörs av, som inte är lika institutionaliserade som exempelvis skola, socialtjänst och familj.

I detta tema finns det ett dussin pågående projekt, vilka huvudsakligen

berör forskning om sociala medier och välfärdsteknik, samt hälsa och välbefinnande. Här inryms forskning kring marginaliserade gruppers deltagande på olika arenor i samhället, kontextuella villkor för identitetsskapande, hälsorelaterade aspekter kring ungas missbruk, relationer och medicinering.

PÅGÅENDE FORSKNING

Diskurser om kropp, hälsa och vikt bland lärare i idrott och hälsa.

Detta projekt handlar om hälsa och välbefinnande bland barn och ungdomar i dagens samhälle. Många ungdomar oroar sig för sina kroppars storlek och form och alltför många av dem anser sig, i relation till de normer som de uppfattar, ha en avvikande kropp. Det är därför mycket angeläget att lärare i idrott och hälsa kritiskt reflekterar över rådande hälsodebatter och diskussioner och utformar pedagogiska arbetssätt som inkluderar alla typer av kroppar och identiteter. Syftet med detta projekt är därför att studera hur lärare i idrott och hälsa i svenska grundskolan i sin lärarroll förhåller sig till debatten och diskursen om fetma.

Kontakt: Anna Johansson (anna.johansson@hv.se).

Ung arena.

Ung Arena är en sammanslagning av flera kommunala arbetsmarknadsinsatser för ungdomar och unga vuxna i Lidköpings kommun. På Ung Arena arbetar ett tvärprofessionellt team för att ge ett sam-

manhållet stöd för att stärka unga personers möjligheter att ta sig in på arbetsmarknaden/utbildning. Det ska vara en verksamhet där det stöd som unga människor behöver när de är på väg till skola och/eller arbete ska vara under samma tak. Forskarna vill få en fördjupad förståelse för hur det tvärprofessionella arbetet utformas och ta reda på hur ungdomarna påverkades av insatsen.

Kontakt: Olof Wiedel (olof.wiedel@hv.se).

Unga män och hjälpsökande för relationsproblem och sexuella svårigheter.

Det finns sociala normer i vårt samhälle som tycks försvåra för pojkar och unga män att söka hjälp när det kommer till relationsproblem eller sexuella problem. Forskaren vill därför undersöka vilka strategier och metoder det ligger bakom när dessa ändå söker hjälp. Projektet sker i samverkan med Mottagning för unga män, MUM, i Göteborg.

Kontakt: Bo Helsing (bo.helsing@hv.se).

Ovanstående är exempel på pågående forskning under 2018.

FORSKARGRUPPER

Forskningen inom BUV har en bredd som speglar det barn- och ungdomsvetenskapliga fältet i stort. Ambitionen är att i framtiden behålla bredden, men också att forskning inom ett antal områden ska stärkas ytterligare genom att formera forskningsgrupper runt seniora aktiva forskare. Inom miljön har grupperingar främst med fokus på innehållsliga, men också metodologiska frågor, börjat växa fram och under 2018 har forskningsledare rekryterats och arbetet med att formera grupper har påbörjats. Grupperingarna utgör en möjlighet för forskningsfrågor att växa fram och ventileras av en kritisk massa samt ger forskarna stöd i exempelvis metodologiska frågor, vid ansökningsprocesser om externa

medel, vid artikelskrivande etc.

Grupperingarna kommer att ha antingen ett metodologiskt eller ett innehållsmässigt fokus. Under hösten 2018 formade sig de fyra första forskargrupper inom områdena: *Barn, unga, föräldraskap och samhällets stödsystem (BUFSS)*; *Migration, interkulturalitet och lärande*; *Barn och unga i digitala landskap*; *Utbildning, institution, aktörskap*. Dessa grupperingar kan sammantaget svara upp mot delar av de kunskapsbehov som blir en konsekvens av de utvecklingstendenser vi ser idag, både utifrån ett samhällsperspektiv och utifrån ett akademiskt perspektiv.

Barn, unga, föräldraskap och samhällets stödsystem (BUFSS)

En utgångspunkt för BUFSS är att arbeta med metod- och forskningsfrågor. Inledningsvis vill gruppen utveckla och fördjupa kunskap om olika metoder och analysansatser relevanta till studier om barn, unga och föräldraskap. Vidare är vi intresserade av att formulera forskningsfrågor och utveckla forskningsprojekt som studerar olika aspekter av barns, ungas och föräldrars lärande, utveckling och livssituation. Framförallt ska projekten vara kopplade till institutionella miljöer men inte exklusivt utan miljöer såsom hemmet och fritiden är också aktuella.

Migration, interkulturalitet och lärande

Gruppen består av forskare från flera discipliner med intresse för frågor om barns och ungdomars identitetsskapande, relationer och lärande i relation till migration och till språklig och kulturell mångfald. Forskningen omfattar processer och förhållanden såväl på individnivå som på institutions- och samhällsnivå, och präglas ofta av en intersektionell och ekologisk ansats där data och analyser på olika nivåer relateras till varandra. Exempel på ämnen/nyckelord: Migration, plats, identitet, etnicitet, nyanlända elever, flerspråkighet, språkinlärning, familj och föräldraskap, integration/inkludering, positionering, livstolkning, ras och rasismer, interkulturell pedagogik.

Barn och unga i digitala landskap

Det som förenar forskargruppen är ett gemensamt intresse för att diskutera perspektiv på digitalisering som fenomen, dess begreppsapparat samt metodologiska och etiska frågor som följer av studier som på olika sätt undersöker barn-, unga och unga vuxna i digitala landskap.

Utbildning, institution, aktörskap

Forskningsgruppen Utbildning Institution Aktörskap har som fokus att studera och initiera diskussioner om utbildningsinstitutioner ur olika perspektiv. Såväl policy och praktik, lärarprofession och identitet, styrning och kvalitet liksom aktörskap och lärande ryms inom gruppens intresseområde.

HÖJDPUNKTER 2018

BUV-konferens

Årets konferens, forskning och praxis i samma rum, genomfördes i samverkan med Länsstyrelsen i Västra Götaland. Fokus för året var föräldraskap och familjestöd. Här möttes forskare och praktiker och diskuterade gemensamma områden och frågeställningar kring hur föräldrabarn-relationer fungerar, vilket föräldrastöd som finns att tillgå i samhället avseende yngre, respektive äldre barn och vad visar den senaste forskningen på området. Key-note speaker var Fatumo Osman från Högskolan Dalarna som pratade om kulturanpassat stöd till somaliska föräldrar och dess påverkan på barns hälsa och välbefinnande.



Nationell satsning

Barn- och ungdomsvetenskap utgör idag ett tvärvetenskapligt område, som bygger på och integrerar kunskaper från olika discipliner. I början på året släpptes boken Barn- och ungdomsvetenskap Grundläggande perspektiv som täcker in stora delar av området genom ett antal olikartade exempel från svensk barn- och ungdomsvetenskaplig forskning. Redaktörer är professor Emma Sorbring, Högskolan Väst, tillsammans med professor Thomas Johansson, Göteborgs universitet. I linje med detta har de båda BUV-miljöerna på Högskolan Väst och Göteborgs universitet tagit initiativ till att starta ett svenskt BUV-nätverk. Under året hölls ett första möte med forskare från hela Sverige.

Första forskaren med snabbspår

Projektet Inclusive Internationalization, som är det första i sitt slag i Sverige, är ett samarbete mellan Arbetsförmedlingen, Högskolan Väst, Högskolan i Borås, Chalmers och Göteborgs universitet. Det vänder sig till nyanlända med påbörjad eller avslutad forskarutbildning för att ge dem kunskap om det svenska universitetssystemet, individuell vägledning, mentorskap och placering på en institution som matchar den sökandes forskningsbakgrund. Under 2018 tog högskolan genom BUV-miljön emot sin första forskare, Helwah Hussain Jansson från Jordanien, som forskar inom specialundervisning och inlärningssvårigheter. Mentor till henne var docent Martin Molin.



SAMVERKANSFORSKNING

BUV-miljön arbetar strategiskt med forskningssamverkan tillsammans med verksamheter som har fokus på barn, ungdomar och unga vuxna. Ett flertal projekt genomförs i samarbete med skola, socialtjänst och andra externa verksamheter samt olika ideella organisation. Målet för forskningsmiljön är att producera och sprida kunskap om barns och ungdomars livsvillkor och därmed stärka deras ställning i samhället. Forskningssamverkan med externa verksamheter är ett av de sätt som miljön arbetar på för att nå detta mål. Samarbetet sker i form av en samverkansmodell som avser att skapa goda förutsättningar för både forskningen och den externa samverkansparten. Finansieringsansvaret delas av Högskolan Väst och verksamheten.

Samverkansmodellen utgår från en dialog mellan forskare och samverkanspart där parterna tillsammans utarbetar och formulerar undersökningsområde och forsknings-

frågor. Samverkansformen gör det möjligt att fånga de fenomen som är samhällsaktuella och som varken forskning eller praxis har svaret på. Den kunskap som samverkansforskning resulterar i ska både bidra till ökad kunskap inom forskningsvärlden och användbar kunskap för verksamheter, sk handlingsbar kunskap. På så sätt kan kunskapen som genereras ligga till grund för verksamhetsutveckling på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Utöver akademisk publicering är vanligt förekommande att forskaren författar en vetenskaplig kortrapport som dels kommer den aktuella verksamheten till gagn, dels möjliggöra spridning av resultatet till liknande verksamheter. Under 2018 har elva gemensamma forskningsprojekt pågått med tio olika partners, företrädesvis kommuner. Innehållet handlar exempelvis om fältsekreterares uppsökande arbete, barn och ungas framtidsdrömmar, stöd till ungdomar och ett antal olika aspekter på skola och utbildning.



Pågående samverkansprojekt 2018

Fyrbodals kommunalförbund

Digitalt stöd för delaktighet
Elisabet Björquist, Charlotta Isaksson & Nina Tryggvason

Länsförsäkringar

Du äger ditt liv
Lena Nilsson

Lysekils kommun

Fältsekreterarnas uppsökande sociala arbete inom ramen för förebyggande-enheten i Lysekils kommun
Ann Liss

Trygg hela dagen
Anita Beckman & Marita Lundström

Grästorp kommun

Ledarskap i klassrummet
Christina Halvarsson & Anna Johansson

Trollhättan Stad

Svenska som andraspråk i förskolan
Mirella Forsberg Ahlcrona

Campus Västervik

Barns och ungas perspektiv på försörjningsstöd
Anette Bolin

Unga vuxna som flyttar till Västervik
Kristine Crondahl & Anna-Lena Borg

Jönköping kommun

Lärarens ledarskap i och utanför klassrummet
Marcus Samuelsson

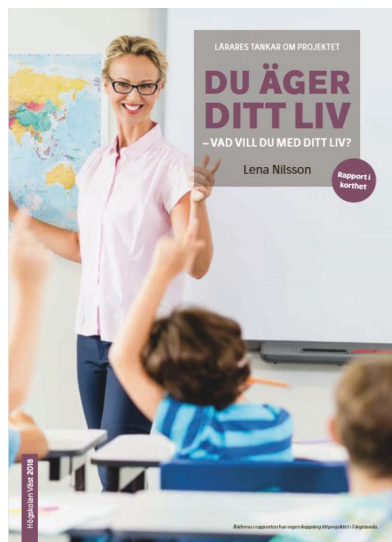
Lidköping kommun

Ung arena
Olof Wiedel

Orust kommun och Dals-Ed kommun

HittaDrivet – studiemotivation och genusmönster i grundskolan
Anita Varga, Maria Spante & Helena Korp

Rapporter från avslutade samverkansprojekt



Du äger ditt liv – vad vill du med ditt liv?

Lena Nilsson



UNGVUX-CENTRALEN. Åmåls kommun i samarbete med VGR och samordningsförbundet.

Anders Ingelgård & Margareta Bohlin



Det handlar om att kompromissa. Unga vuxna samtalar om livsval, framtidsplaner och hur det är att bo och studera i Västerviks kommun.

Anita Beckman

DOKTORANDER

NYANTAGNA



Mona Tynkkinen

Mona är ny doktorand i pedagogik med inriktning mot arbetsintegrerat lärande. Området för avhandlingsarbetet är lärarstudenters lärprocesser och professionella utveckling. Syftet är att studera lärarstudenters yrkessocialisering och hur lärarkunskaper samt lärar-kompetenser utvecklas hos studenterna vid integrering av teori och praktik i de verksamhetsförlagda och högskoleförlagda delarna av utbildningen



Olof Wiedel

Olof är ny doktorand i pedagogik med inriktning arbetsintegrerat lärande. Området för avhandlingsarbetet är interprofessionellt lärande i pedagogiskt arbete med ungdomar som står utanför arbetsmarknaden och inte heller har pågående gymnasiala studier. Syftet är att studera det interprofessionella lärandet bland de som arbetar med dessa arbetsmarknadspolitiska åtgärder och vilka lärprocesser som uppstår inom verksamheten samt hur mötet mellan deltagarna och verksamheten får konsekvenser för lärande i arbetet.

Pågående doktorandprojekt

- Ungdomars riskbeteende och kommunikation med föräldrar, *Sabina Kapetanovic*
- Unga vuxna män och sexuell hälsa, *Bo Helsing*
- Unga med intellektuell funktionsnedsättning och sociala medier, *Åsa Borgström*
- Ensamkommande flyktingbarns möte med Sverige, *Christofer Bjurhult*
- Socialarbetares arbetsintegrerade lärande vid implementering av en evidensbaserad föräldrastödsmodell, *Jennie Ryding*
- Bygga broar till något nytt – Om tvärprofessionell samverkan i skolan för att stödja ungas livsval, *Susanne Holm*
- Professional Development and Learning in implementing programs for Risk-Zone pupils, *Karoline Larsen*
- Pedagogers professionella lärande och diskurser om barns aktörskap i fritidshemmet, *Sanna Hedrén*
- Interprofessionellt lärande i pedagogiskt arbete med ungdomar som står utanför arbetsmarknaden och inte heller har pågående gymnasiala studier, *Olof Wiedel*
- Lärarstudenters lärprocesser och professionella utveckling, *Mona Tynkkinen*
- Parenting in non-normative stressful environments in cultural context, *Ann Skinner*

DISPUTERAT

Nina Tryggvason

Socioekonomiska skillnader är den viktigaste faktorn för hur delaktiga barn känner sig i sin familjs beslut och aktiviteter. Men jämlikhet spelar också in. I mer jämlika samhällen känner sig barnen mindre delaktiga. Resultaten i Nina Tryggvasons avhandling baseras på data från ett internationellt forskningsprojekt, Parenting Across Cultures där 1300 föräldrar och barn från nio länder deltar. I avhandlingen undersöks hur delaktiga barnen känner sig i familjens beslut och olika aktiviteter.



POSTDOKER

ALL-satsning inom BUV-miljön

Hösten 2018 anställdes inom ramen för BUV-miljön tre disputerade forskare på så kallade postdok-tjänster. Anställningen är en tidsbegränsad meriteringsanställning på högst två år som ger forskaren möjlighet att efter avslutad avhandling fokusera på forskning 80% av sin anställning. Resterande tid ägnas åt undervisning eller andra arbetsuppgifter på högskolan. Postdok-tjänsterna som utannonserades internationellt är alla inom Arbetsintegrerat lärande med inriktning mot barn- och ungdomsvetenskap.

Högskolan Väst har en profilering mot arbetsintegrerat lärande

(AIL) och en del av den barn- och ungdomsvetenskapliga forskningen vid lärosätet knyter an till forskningsfrågor inom ALL. Postdok-anställningarna är en möjlighet för miljön att fördjupa ALL-perspektivet med förhoppning att bidra till utvecklingen av det barn- och ungdomsvetenskapliga fältet, men också till barn och ungas välbefinnande i praktiken. BUV-miljön har under flera år anställt doktorander inom forskningsmiljön och det är viktigt att stötta forskarens meritering även efter doktorsexamen, vilket görs genom postdok-anställningar.



Karin Lager

Disputerade 2015 med avhandlingen "I spänningsfältet mellan kontroll och utveckling. En policystudie av systematiskt kvalitetsarbete i kommunen, förskolan och fritidshemmet".

Studien har två syften, dels att generera vetenskaplig kunskap om fritidshemmets svagheter och styrkor, dels att generera metoder för kvalitetsutveckling i fritidshem. Projektet planeras att genomföras som fältarbete tillsammans med lärare och barn i fritidshem utifrån ett observationsunderlag som inbegriper miljöer, material och samspel som förutsättningar för kvalitet.



Osa Lundberg

Disputerade 2015 med avhandlingen "Mind the Gap. Ethnography about the cultural reproduction of difference and disadvantage in urban education".

Det övergripande syftet att undersöka förskolans innehåll och arbetssätt som främjar integration och arbete med nyanlända. Studien har en etnografisk ansats med intresse för frågor som berör pedagogiskt arbete, lärares lärande, och mångfaldsarbete med nyanlända.



Sevtap Gurdal

Disputerade 2015 i psykologi med avhandlingen "Children and Parents - Attributions, Attitudes and Agency".

Syftet med studien är att följa hur elevhälsans, socialtjänstens och hälso- och sjukvårdens arbete förändras i och med den nya diagnosen Gaming Disorder och vilket lärande som därigenom kommer till stånd. Vidare ska studien undersöka hur förhållningssättet till barns och ungdomars aktörskap ser ut vid ny diagnos.

FORSKNINGSANSLAG

Externa forskningsanslag

Changes in the Compensatory Abilities in Supporting Academic Resilience in Swedish Schools over Time

Det finns en grupp elever som trots att de kommer från socioekonomiskt utsatta hem ändå lyckas i skolan, det vill säga som är akademiskt resilienta. Syftet med COMPASS är att undersöka vilka faktorer som kan relateras till dessa elevers skolframgång. Strävan efter likvärdighet har alltid varit viktigt i det svenska skolsystemet och är inbyggt i det kompensatoriska uppdraget och i detta projekt studeras likvärdigheten. Projektet beviljades 4,5 miljoner kronor från Vetenskapsrådet och leds av **Cecilia Thorsen**, Högskolan Väst tillsammans med **Kajsa Yang Hansen**, Högskolan Väst, och Stefan Johansson, Göteborgs universitet.

Migration, språkinläring i vördlandet, och den globala engelskans inflytande

Benägenheten att tillvarata möjligheter att utveckla språkliga färdigheter i vardagliga sociala interaktioner är av avgörande betydelse i andraspråksinläring. Projektets syfte är att undersöka hur möjligheten att använda engelska – ett gångbart kommunikationsmedel i de flesta sociala sammanhang – påverkar investeringar i svenskan hos nyanlända som talar engelska. Projektet beviljades 4,2 miljoner kronor av Vetenskapsrådet och kommer att bedrivas i samarbete med en forskningspartner i Kanada och leds av professor **Alastair Henry**, Högskolan Väst.

Medborgar- och demokrati-fostran för vuxna nyanlända migranter

Varje kommun i Sverige är sedan 2010 ålagda att erbjuda en utbildning i samhällsorientering till nyanlända vuxna. Det råder delade meningar i forskningen liksom i den allmänna debatten om huruvida dessa satsningar har varit lyckosamma. Mot bakgrund av detta bestämde vill forskarna skapa en bättre förståelse för utbildningssatsningen har implementerats i de tre storstadskommunerna Göteborg, Malmö och Stockholm. Projektet leds av Tommaso Milani, professor i flerspråkighet vid Göteborgs universitet, tillsammans med bland andra **Kerstin von Brömssen**, professor i utbildningsvetenskap vid Högskolan Väst och finansieras av Vetenskapsrådet.

Utöver ovanstående har även mindre anslag beviljats.

Interna forskningsanslag

Forskningsfrämjande aktiviteter

Forskningsfrämjande aktiviteter är en stor del av miljöns arbete. BUV-miljön utannonserat forskningsanslag med inriktning mot barn- och ungdomsvetenskap. Forskarna får cirka fyra gånger årligen ett internt nyhetsbrev där aktiviteter, externa och interna anslag påannonseras. Anslagen är flitigt sökta och medel beviljas bland annat till: Författande av ansökningar om externa forskningsmedel, Färdigställande av manuskript till tidskrift, Redaktion av antologi, Pilotanslag, Nätverksbyggande och Skrivarveckor.

Ett för året nytt anslag är Skrivarveckor vilket innebär att forskaren beviljas en veckas vistelse på ett pensionat tillsammans med andra forskare. Veckan ägnas uteslutande till färdigställ-

lande av manuskript eller författande av externa forskningsansökningar. På plats finns även en senior forskare, som bidrar med kollegialt stöd i diskussioner och författandet.

Samtliga forskningsanslag har som kriterium att forskaren ska använda motsvarande tid av sin kompetensutvecklingstid till den sökta aktiviteten. Forskarna som erhåller anslag erbjuds ett kollegialt stöd i form av en professor ger råd och hjälp vid författandet av externa forskningsansökningar eller färdigställande av manuskript. Utöver ovanstående anslag arrangerar även miljön seminarier, konferenser, workshops och internat för forskarna inom miljön.

Beviljade anslag från forskningsmiljön

Anette Bolin, Samverkansprojekt
Elisabeth Björquist, Samverkansprojekt
Charlotta Isaksson, Samverkansprojekt
Anna Johansson, Samverkansprojekt
Christina Halvarsson, Samverkansprojekt
Helena Korp, Samverkansprojekt
Maria Spante, Samverkansprojekt
Anita Varga, Samverkansprojekt
Olof Wiedel, Samverkansprojekt
Anita Beckman, Samverkansprojekt
Marita Lundström, Samverkansprojekt
Marcus Samuelsson, Samverkansprojekt
Mirella Forsberg Ahlcrona, Samverkansprojekt
Lena Nilsson, Samverkansprojekt
Ylva Svensson, Samverkansprojekt
Anna-Lena Borg, Samverkansprojekt
Kristine Crondahl, Samverkansprojekt

Bo Helsing, Skrivanslag
Helena Korp, Skrivanslag
Karin Kittelmann Flensner, Skrivanslag
Signild Risenfors, Skrivanslag
Ylva Svensson, Skrivanslag
Katarina Elam, Skrivanslag
Sevtap Gurdal, Skrivanslag
Tuba Inal, Pilotprojekt
Fredrik Sunnemark, Pilotprojekt
Karin Forslund Frykedal, Pilotprojekt
Nina Tryggvason, Pilotprojekt
Helena Korp, Skrivarvecka
Signild Risenfors, Skrivarvecka
Bo Helsing, Skrivarvecka
Katarina Elam, Skrivarvecka
Karin Kittelmann Flensner, Skrivarvecka
Sevtap Gurdal, Skrivarvecka

Fika med Grants & Innovation office

Flera av Barn- och ungdomsvetenskapliga forskningsmiljöns interna anslag innebär tid för att färdigställa publikationer eller författa externa ansökningar. Som ett stöd i det sistnämnda har BUV denna termin introducerade drop-in-stöd förenat med fika. Grants & Innovation office (GIO) på Högskolan Väst har då funnits på plats för att kunna ge både information om olika finansiärer och ge stöd i ansökningsskrivande.



PUBLIKATIONER 2018

1. Abraham, G. Y. & von Brömssen, K. (2018). Internationalisation in teacher education: student teachers' reflections on experiences from a field study in South Africa. *Education Inquiry*, 9(4), 347-362
2. Adolphs, S., Clark, L., Dörnyei, Z., Glover, T., Henry, A., Muir, C., . . . Valstar, M. (2018). Digital innovations in L2 motivation: Harnessing the power of the Ideal L2 Self. *System (Linköping)*, 78, 173-185
3. Arvola, M., Samuelsson, M., Nordvall, M. & Ragnemalm, E. L. (2018). Simulated Provocations: A Hyper-media Radio Theatre for Reflection on Classroom Management. *Journal Simulation & Gaming*, 49(2), 98-114
4. Asplund Carlsson, M. (2018). Barn- och ungdomslitteratur som samhällsspegel. In: Johansson, Thomas & Sorbring, Emma (Ed.), *Barn- och ungdomsvetenskap: grundläggande perspektiv* (pp. 192-204). Stockholm: Liber
5. Barimani, M., Forslund Frykedal, K., Rosander, M. & Berlin, A. (2018). Childbirth and parenting preparation in antenatal classes. *Midwifery*, 57, 1-7
6. Beckman, A. (2018). "Det handlar om att kompromissa": Unga vuxna samtal om livsval, framtidstankar och hur det är att bo och studera i Västerviks kommun. Trollhättan: Högskolan Väst
7. Beckman, A. (2018). "Kvar vid barnbordet...": om unga vuxna utanför arbetsmarknaden. In: Johansson, Thomas & Sorbring, Emma (Ed.), *Barn och ungdomsvetenskap: grundläggande perspektiv* (pp. 529-543). Stockholm: Liber
8. Berlin, A., Rosander, M., Forslund Frykedal, K. & Barimani, M. (2018). Walk the talk: Leader behavior in parental education groups. *Nursing and Health Sciences*, 1-8
9. Bohlin, M. (2018). Ungdomars risktagande i en existentiell och genusordnad värld. In: Johansson, Thomas & Sorbring, Emma (Ed.), *Barn- och ungdomsvetenskap: grundläggande perspektiv* (pp. 290-305). Stockholm: Liber
10. Bolin, A. (2018). Organizing for agency: rethinking the conditions for children's participation in service provision. *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-being*, 13(sup1), Article ID 1564515.
11. Bolin, A. (2018). Upplevelser av ekonomisk utsatthet: barns och ungas aktörskap och strategier. In: Johansson, Thomas & Sorbring, Emma (Ed.), *Barn- och ungdomsvetenskap: grundläggande perspektiv* (pp. 597-607). Stockholm: Liber
12. Bolin, A. & Sorbring, E. (2018). Att organisera stöd så att barns och ungas aktörskap tas till vara. In: Johansson, Thomas & Sorbring, Emma (Ed.), *Barn- och ungdomsvetenskap: grundläggande perspektiv* (pp. 638-651). Stockholm: Liber
13. Borgström, Å. (2018). Ett möte - tre berättelser. In: Gruber, S. & Gustafsson, K. (Ed.), *Etnografisk forskning i praktiken: reflektioner från pågående avhandlingsprojekt* (pp. 52-59). Linköpings universitet: Linköping studies in social work and welfare
14. Deater-Deckard, K., Godwin, J., Lansford, J. E., Bacchini, D., Bombi, A. S., Bornstein, M. H., . . . Sorbring, E., . . . Al-Hassan, S. M. (2018). Within- and between-person and group variance in behavior and beliefs in cross-cultural longitudinal data. *Journal of Adolescence*, 62, 207-217
15. Duell, N., Icenogle, G., Silva, K., Chein, J., Steinberg, L., Banich, M. T., . . . Sorbring, E., . . . Chaudhary, N. (2018). A cross-sectional examination of response inhibition and working memory on the Stroop task. *Cognitive development*, 47, 19-31
16. Duell, N., Steinberg, L., Icenogle, G., Chein, J., Chaudhary, N., Di Giunta, L., . . . Sorbring, E., . . . Chang, L. (2018). Age patterns in risk taking across the world. *Journal of Youth and Adolescence*, 47(5), 1052-1072

17. Erlandsson, S. (2018). ADHD – Omsorg framför utredning. *Best Practice: Psykiatri/neurologi*, 9(34), 17–19
18. Erlandsson, S. (2018). Barn behöver vuxna som kan lyssna. *Barnbladet* (3), 6–9
19. Forsberg Ahlcrona, M. & Östman, A. (2018). Mathematics and Puppet Play as a Method in the Preschool Teacher Education. *Creative Education*, 9(10), 1536–1550
20. Forslund Frykedal, K. & Hammar Chiriac, E. (2018). *Kooperativt lärande som interaktiv pedagogisk metod vid arbete i grupp*. In: VILÄR abstraktbok: Paper presented at VILÄR, 6–7 december 2018, Mölndal, Sverige (pp. 8–9). Trollhättan: Högskolan Väst
21. Forslund Frykedal, K. & Hammar Chiriac, E. (2018). Student Collaboration in Group Work: Inclusion as Participation. *International journal of disability, development and education*, 65, 183–198
22. Forslund Frykedal, K., Rosander, M., Barimani, M. & Berlin, A. (2018). Leaders' limitations and approaches to creating conditions for interaction and communication in parental groups: A qualitative study. *Journal of Child Health Care*, 1–13
23. Gurdal, S. (2018). *När det blir en sjukdom: en studie om hur olika yrkesprofessioners arbete påverkas då spelberoende, 'Internet Gaming Disorder', blir en diagnos*. In: Nya vägar, nya perspektiv: Barn- och ungdoms nätverket i samarbete med Tema barn, Linköpings universitet. 6–7 december 2018 (pp. 8–8). Linköping: Linköpings universitet
24. Gurdal, S. & Sorbring, E. (2018). Children's agency in parent-child, teacher-pupil and peer relationship contexts. *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-being*, 13(sup1), Article ID 1565239
25. Henry, A., Korp, H., Sundqvist, A. & Thorsen, C. (2018). Motivational Strategies and the Reframing of English: Activity Design and Challenges for Teachers in Contexts of Extensive Extramural Encounters. *TESOL quarterly (Print)* (2), 247–273
26. Henry, A., Sundqvist, P. & Thorsen, C. (2018). *Motivational Practice: Insights from the Classroom*. Lund: Studentlitteratur AB
27. Henry, A. & Thorsen, C. (2018). Disaffection and agentic engagement: 'Redesigning' activities to enable authentic self-expression. *Language Teaching Research*
28. Henry, A. & Thorsen, C. (2018). Teachers' self-disclosures and influences on students' motivation: A relational perspective. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*
29. Henry, A. & Thorsen, C. (2018). Teacher-Student Relationships and L2 Motivation. *The Modern language journal*, 102(1), 218–241
30. Henry, A. & Thorsen, C. (2018). The Ideal Multilingual Self: Validity, Influences on Motivation, and Role in a Multilingual Education. *International Journal of Multilingualism*
31. Hwang, P. (2018). Förord (1. uppl.). In: Johansson, Thomas & Sorbring, Emma (Ed.), *Barn- och ungdomsvetenskap: grundläggande perspektiv*. Stockholm: Liber
32. Hwang, P. (2018). Förord. In: *Moderna familjer: barn och föräldrar i nya konstellationer*. Stockholm: Natur och kultur
33. Hwang, P., Frisé, A. & Nilsson, B. (2018). *Ungdomar och unga vuxna: utveckling och livsvillkor*. Stockholm: Natur och kultur
34. Ineland, J., Molin, M. & Sauer, L. (2018). Handling Plurality and Dealing with Difficult Work Experiences: A Comparative Study of Human Service Professionals' Work with Individuals with Intellectual Disabilities. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 15(1), 36–42

35. Ineland, J., Sauer, L. & Molin, M. (2018). Sources of job satisfaction in intellectual disability services: a comparative analysis of experiences among human service professionals in schools, social services, and public health care in Sweden. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 43(4), 421–430
36. Ingelgård, A. & Bohlin, M. (2018). *Ungvux-Centralen: Åmåls kommun i samarbete med VGR och samordningsförbundet*. Trollhättan: Högskolan Väst
37. Johansson, E. M., Lundström, M. & Nielsen, C. (2018). Människan: en halvö. In: Kerstin von Brömssen, Signild Risénfors & Lena Sjöberg (Ed.), *Samhälle, genus och pedagogik: utbildningsvetenskapligaperspektiv: vänbok till Inga Wernersson* (pp. 141–159). Trollhättan: Högskolan Väst
38. Johansson, T. & Sorbring, E. (Eds.) (2018). *Barn- och ungdomsvetenskap: grundläggande perspektiv*. Stockholm: Liber
39. Kittelmann Flensner, K. (2018). Existential Questions in Religious Education: Opening up Discussions in Upper Secondary School (1. Auflage ed.). In: Jari Ristiniemi, Geir Skeie, Karin Sporre (Editor) (Ed.), *Challenging Life: Existential Questions as a Resource for Education* (pp. 397–415). Münster: Waxmann Verlag
40. Kjällgren Tandoc, H. & Wiedel, D. O. (2018). Socialt arbete i förskolan: Hur kan socialpedagogisk kompetens bidra till kollektiva läroprocesser?. In: Martin Molin & Anette Bolin (Ed.), *Socialpedagogisk handling: i teori och praktik* (pp. 66–88). Trollhättan: Högskolan Väst
41. Lansford, J. E., Godwin, J., Al-Hassan, S. M., Bacchini, D., Bornstein, M. H., Chang, L., ... Sorbring, E., ... Zelli, A. (2018). Longitudinal associations between parenting and youth adjustment in twelve cultural groups: Cultural normativeness of parenting as a moderator. *Developmental Psychology*, 54(2), 362–377
42. Lansford, J. E., Godwin, J., Bornstein, M. H., Chang, L., Deater-Deckard, K., Di Giunta, L., ... Sorbring, E., ... Bacchini, D. (2018). Parenting, culture, and the development of externalizing behaviors from age 7 to 14 in nine countries. *Development and psychopathology (Print)*, 30(SI), 1937–1958
43. Lansford, J. E., Rothenberg, W. A., Jensen, T. M., Lippold, M. A., Bacchini, D., Bornstein, M. H., ... Sorbring, E., ... Al-Hassan, S. M. (2018). Bidirectional Relations Between Parenting and Behavior Problems From Age 8 to 13 in Nine Countries. *Journal of research on adolescence*, 28(3, SI), 571–590
44. Larsen, K. (2018). *Professional Development in Implementing Programs for Risk-Zone Pupils*. In: Kristina Johansson (Ed.), VILÅR Abstraktbok: Paper presented at VILÅR, 6–7 december 2018, Mölndal, Sverige (pp. 5–5). Trollhättan: Högskolan Väst
45. Löfgren-Mårtenson, L., Molin, M. & Sorbring, E. (2018). H@ssles and Hopes on the Internet: What Professionals Have Encountered in Dealing with Internet Use and Sexuality among Youths with Intellectual Disabilities. *Papers of Social Pedagogy*, 8(1), 66–82
46. Michiels, S., Ganz Sanchez, T., Oron, Y., Gilles, A., Haider, H. F., Erlandsson, S., ... Hall, D. A. (2018). Diagnostic Criteria for Somatosensory Tinnitus: A Delphi Process and Face-to-Face Meeting to Establish Consensus. *Trends in hearing*, 22, Article ID 2331216518796403
47. Molin, M. (2018). Delaktighet i olika världar: om vuxenblivande och identifikationsprocesser hos unga vuxna med särskolebakgrund. In: Johansson, Thomas & Sorbring, Emma (Ed.), *Barn- och ungdomsvetenskap: grundläggande perspektiv* (pp. 515–528). Stockholm: Liber
48. Molin, M. (2018). Framväxten av ett socialpedagogiskt delaktighetsbegrepp. In: Martin Molin & Anette Bolin (Ed.), *Socialpedagogisk handling: i teori och praktik* (pp. 19–47). Trollhättan: Högskolan Väst
49. Nilsson, L. A. (2018). *Du äger ditt liv: Vad vill du med ditt liv?*. Trollhättan: Högskolan Väst
50. Nilsson, L. A. & Wiedel, D. O. (2018). Forskning i samverkan: Att vara nära men se med nya ögon. *Utbildning och Lärande / Education and Learning*, 12(1), 87–101

51. Persson, Å. (2018). 'Mixed-up mess of a botched family': Re-Locating 'the Family' in Siobhán Parkinson's Teen Novel *Sisters... No Way!*. In: Agnès Maillot, Jennifer Bruen (Ed.), *Non-Violent Resistance: Counter-Discourse in Irish Culture* (pp. 53–69). Bern: Peter Lang Publishing Group
52. Persson, Å. (2018). *Revisiting the Grand Narrative of the Easter Rising 1916: Quakerism, Resistance and Reconciliation in Siobhán Parkinson's Teen Novels Amelia and No Peace for Amelia*. In: Paper presented at International Symposium Children's Literature: Uses of Children's Literature in Political Contexts; 13–14 juni, Göteborgs Universitet. Gothenburg: Gothenburg University
53. Persson, Å. (2018). 'Where love can have its way': Conformity versus Resistance in Brendan Kennelly's Version of Federico García Lorca's Blood Wedding (*Bodas de sangre*). In: Lawrence J. Trudeau (Ed.), *Twentieth-Century Literature Criticism: criticism of the works of novelists, poets, playwrights, short story writers, and other creative writers who lived between 1900 and 1999 from the first published critical appraisals to current evaluations* (pp. 102–113). Detroit: Gale Group
54. Player-Koro, C., & Sjöberg, L. (2018). Becoming a primary education teacher : pedagogic discourses in the teacher education program's examination practice. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*
55. Putnick, D. L., Bornstein, M. H., Lansford, J. E., Chang, L., Deater-Deckard, K., Di Giunta, L., . . . Sorbring, E., . . . Bombi, A. S. (2018). Parental acceptance–rejection and child prosocial behavior: Developmental transactions across the transition to adolescence in nine countries, mothers and fathers, and girls and boys. *Developmental Psychology*, 54(10), 1881–1890
56. Risenfors, S. (2018). Liberal Muslim, Atheist Hindu and Born again Christian. In: J. Ristiniemi, G. Skeie & K. Sporre (Ed.), *Challenging Life: Existential Questions as a Resource for Education* (pp. 119–136). Waxmann Verlag
57. Risenfors, S. & Korp, H. (2018). Studiehandledning för nyanlända elever i svensk skola. *Lisetten*, 6–8
58. Risenfors, S. & von Brömssen, K. (2018). Religion och livstolkning bland barn och unga (1ed.). In: Johansson, Thomas & Sorbring, Emma (Ed.), *Barn- och ungdomsvetenskap. Grundläggande perspektiv* (pp. 421–434). Stockholm: Liber
59. Ryding, J. (2018). *Social Workers' Use of Reflection and the Influence of an Evidence-Based Model*. In: Paper presented at SWSD, Social Work, Education and Social Development, Dublin 4–7 Juli 2018. Dublin
60. Ryding, J., Sorbring, E. & Wernersson, I. (2018). The Understanding and Use of Reflection in Family Support Social Work. *Journal of social service research*, 44(4), 494–508
61. Samuelsson, M. (2018). Att bli och uppfattas som ledare i klassrummet (1ed.). In: Eva Insulander & Staffan Selander (Ed.), *Att bli lärare* (pp. 28–31). Stockholm: Liber
62. Samuelsson, M. (2018). Avtryck som synliggör. *Venue*, Oktober(1), 1–4
63. Samuelsson, M. (2018). Pathfinders or Explorers: Student teachers' ways of handling the challenges of classroom management in a simulation. *Education in the North*
64. Samuelsson, M. (2018). The same but somehow different: contemporary Swedish teachers' perceptions of troublesome behaviour. In: Kerstin von Brömssen, Signild Risenfors & Lena Sjöberg (Ed.), *Samhälle, genus och pedagogik: Utbildningsvetenskapliga perspektiv: vänbok till Inga Wernersson* (pp. 177–194). Trollhättan: Högskolan Väst
65. Samuelsson, M. & Johansson, E. M. (2018). *Strategiskt och operativt arbete med validering av reell kompetens: Ett följeforskningsprojekt vid Högskolan Väst*. Trollhättan: Högskolan Väst
66. Schenck-Fontaine, A., Lansford, J. E., Skinner, A. T., Deater-Deckard, K., Di Giunta, L., Dodge, K. A., . . . Sorbring, E., . . . Chang, L. (2018). Associations Between Perceived Material Deprivation, Parents' Discipline Practices, and Children's Behavior Problems: An International Perspective. *Child Development*, 1–4
67. Sjöberg, L. (2018). The shaping of pre-service teachers' professional knowledge base through assessments. *European Journal of Teacher Education*, 41(5), 604–619

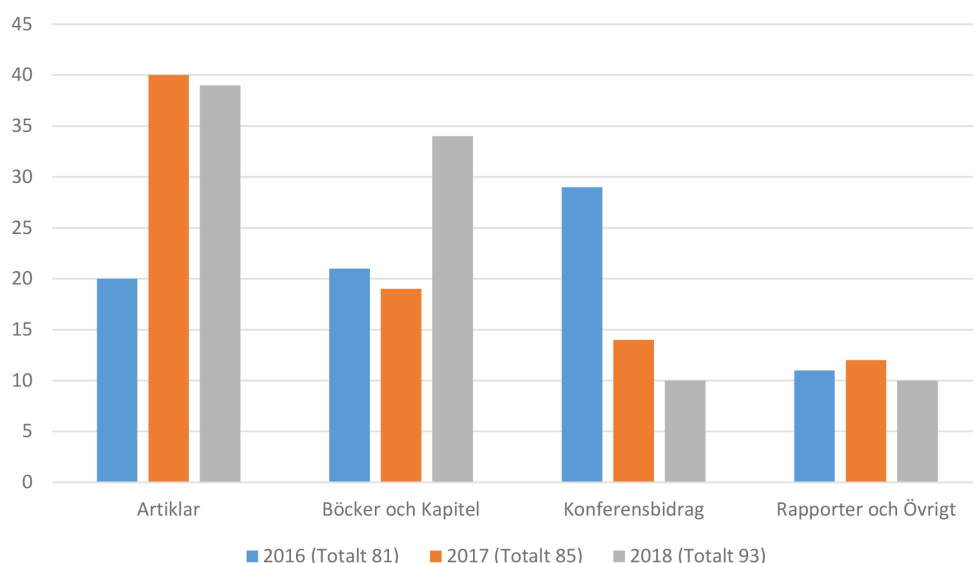
PUBLIKATIONER FORTSÄTTNING...

68. Sjöberg, L. (2018). The Swedish primary teacher education programme: at the crossroads between two education programme traditions. *Education Inquiry*
69. Sorbring, E. (2018). *Arbetsintegrerat lärande med fokus på barn- och ungdomsvetenskap*. In: Nya vägar, nya perspektiv: Barn- och ungdoms nätverket i samarbete med Tema barn, Linköpings universitet, Linköping: Linköpings universitet. Paper presented at Barn- och ungdoms nätverket i samarbete med Tema barn, Linköpings universitet, (pp. 14-14). Linköping: Linköpings universitet
70. Sorbring, E. (2018). Våld och kränkningar i ungas parrelationer. In: Johansson, Thomas & Sorbring, Emma (Ed.), *Barn- och ungdomsvetenskap: grundläggande perspektiv* (pp. 622-637). Stockholm: Liber
71. Sorbring, E. & Gurdal, S. (2018). Komplexa internationella forskningssamarbeten: Att bryta den akademiska kolonialismen och hitta nya vägar. In: Kerstin von Brömssen, Signild Risenfors & Lena Sjöberg (Ed.), *Samhälle, genus och pedagogik: utbildningsvetenskapliga perspektiv: vänbok till Inga Wernersson* (pp. 241-256). Trollhättan: Högskolan Väst
72. Sorbring, E., Löfgren-Mårtensson, L. & Molin, M. (2018). Relationships and the Internet (2ed.). In: Claire Bates (Ed.), *Sexuality and Learning Disabilities: A handbook* (pp. 133-142). Hove, UK: Pavilion Publishing and Media
73. Sorbring, E., Molin, M. & Löfgren-Mårtensson, L. (2018). Att våga utan att falla: Internet som en arena för delaktighet och relationer för unga med intellektuella funktionsnedsättningar. *Barnbladet* (3), 14-17
74. Spante, M., Varga, A., Korp, H., Lind, H., Jansson, L., Lindeberg, B. & Adler Johannesson, A.-H. (2018). *Find The Drive: On Co-Designing Practice And Experience Of A Research And Development Project Driven By Municipalities And University*. In: ICERI2018 Proceedings: Paper presented at 11th annual International Conference of Education, Research and Innovation, Seville (Spain). 12th - 14th of November, 2018 (pp. 10347-10356). IATED
75. Steinberg, L., Icenogle, G., Shulman, E. P., Breiner, K., Chein, J., Bacchini, D., ... Sorbring, E., ... Takash, H. M. S. (2018). Around the world, adolescence is a time of heightened sensation seeking and immature self-regulation. *Developmental Science*, 21(2), Article ID e12532
76. Theodorsson, A. & Klamas, M. (2018). *Barn och ungas våld i familjen: Forskningsscirkel*. Uddevalla: Fyrbodals kommunalförbund
77. Tryggvason, N. (2018). *Att säga sitt och höra till – En internationell studie om barns delaktighet i familjen*. Göteborg: Göteborgs universitet
78. von Brömssen, K. (2018). Construction of Curriculum in Theory and the Situation in the Classroom, Differences and Commonalities (1.ed.). In: Schreiner, Peter (Ed.), *Are you READY?: Diversity and Religious Education across Europe – The story of the READY project* (pp. 87-89). Münster: Waxmann Verlag
79. von Brömssen, K. (2018). Documentation of Study Visits and Teaching Experiences on "Religion and Diversity" (10 5) (1.ed.). In: Schreiner, Peter (Ed.), *Are you READY?: Diversity and Religious Education across Europe – The story of the READY project* (pp. 41-45). Münster: Waxmann Verlag
80. von Brömssen, K. (2018). German Student Teachers in Protestant RE in Conversation with Student Teachers in Non-Confessional RE in Sweden (1.ed.). In: Schreiner, Peter (Ed.), *Are you READY?: Diversity and Religious Education across Europe – The story of the READY project* (pp. 62-64). Münster: Waxmann Verlag
81. von Brömssen, K. (2018). Giving a Voice to Student Teachers on the Concept of Diversity (1.ed.). In: Schreiner, Peter (Ed.), *Are you READY?: Diversity and Religious Education across Europe – The story of the READY project* (pp. 59-61). Münster: Waxmann Verlag
82. von Brömssen, K. (2018). Insights of the READY Project (1.ed.). In: Schreiner, Peter (Ed.), *Are you READY?: Diversity and Religious Education across Europe – The story of the READY project* (pp. 94-114). Münster: Waxmann Verlag

PUBLIKATIONER FORTSÄTTNING...

83. von Brömssen, K. (2018). *Internationalisation in teacher education: student teachers' reflections on experiences from a field study in South Africa*. In: South Africa-Sweden Research Week, University of Pretoria, May 17, 2018. Paper presented at South Africa-Sweden Research and Innovation Week, University of Pretoria, South Africa, 16-17/5, 2018
84. von Brömssen, K. (2018). *READY: Insights and analysis of aspects of religious education in European contexts*
85. von Brömssen, K. (2018). Young Students' Memories and Reflections on the July 22, 2011 Terror Attacks in Norway. In: J. Astley, L. J. Francis & D. W. Lankshear (Ed.), *Values, Human Rights and Religious Education: Contested Grounds* (pp. 217-234). Peter Lang Publishing Group
86. von Brömssen, K., Risenfors, S. & Korp, H. (2018). *Tutoring Newly Arrived Students in Sweden: A Matter of Trial and Error?* In: Paper presented at European Conference on Educational Research ECER2018 Bolzano. Bolzano: European Conference on Educational Research (ECER)
87. von Brömssen, K., Risenfors, S. & Sjöberg, L. (Eds.). (2018). *Samhälle, genus och pedagogik: utbildningsvetenskapliga perspektiv: vänbok till Inga Wernersson*. Trollhättan: Högskolan Väst
88. Wicke, K. (2018). Questions of Identity: Harry Potter and the Philosopher's Stone. In: Sue Aitken (Ed.), *Using Film to Understand Childhood and Practice* (pp. 129-147). Bloomsbury Academic
89. Yang Hansen, K. & Gustafsson, J.-E. (2018). Identifying the key source of deteriorating educational equity in Sweden between 1998 and 2014. *International Journal of Educational Research*, 1-12
90. Øksnes, M. & Samuelsson, M. (2018). Barns nej – ett steg mot ett hållbart samhälle. In: *Motstånd* (pp. 55-76). Lund: Studentlitteratur AB
91. Øksnes, M. & Samuelsson, M. (Eds.) (2018). *Motstånd*. Lund: Studentlitteratur AB
92. Øksnes, M. & Samuelsson, M. (2018). "Möte med motstånd är en existentiell fråga": Intervju med Gert Biesta. In: Øksnes, M., & Samuelsson, M. (Ed.), *Motstånd* (pp. 143-160). Lund: Studentlitteratur AB
93. Øksnes, M. & Samuelsson, M. (2018). "Nej, jag gör det på mitt sätt!" Motstånd i förskolan. In: Øksnes, M., & Samuelsson, M. (Ed.), *Motstånd* (pp. 11-37). Lund: Studentlitteratur AB

Publikationer 2016-2018



Ledningsgrupp



Emma Sorbring
(verksamhetsledare)



Martin Molin
(bitr. verksamhetsledare)



Philip Hwang



Lena Nilsson



Kerstin von Brömssen



Jennie Ryding
(doktorandrepresentant)

Vetenskapligt råd

Pia Williams
Göteborgs universitet
(ordförande)

Anna Lund
Stockholms universitet

Jesper Andreasson
Linnéuniversitet

Jennie Ryding
Högskolan Väst
(doktorandrepresentant)

Niels Ulrik Sørensen
Aalborgs universitet

Jenny Johannisson
Högskolan i Borås

Girma Berhanu
Göteborgs universitet

Kontakt



Handläggare
Claudia Preisig
E-post: claudia.preisig@hv.se
Telefon: 0520223712
Mobil: +46739013348
Rumsnummer: J523



Professor
Emma Sorbring
E-post: emma.sorbring@hv.se
Telefon: 0520223712
Mobil: +46733975003
Rumsnummer: J523



Docent
Martin Molin
E-post: martin.molin@hv.se
Telefon: 0520223746
Rumsnummer: J505



HÖGSKOLAN VÄST

Anmäl dig till vårt nyhetsbrev

www.hv.se/BUV