

Övergripande kvalitetsrapport för forskning inom Institutionen för indi- vid och samhälle

UPPFÖLJNING OCH PLANERING AV
FORSKNINGENS MÅL OCH AKTIVITETER

Datum: 2023-01-31

INNEHÅLL

UPPFÖLJNING OCH PLANERING AV FORSKNINGENS MÅL OCH AKTIVITETER	3
1. FÖRUTSÄTTNINGAR	5
1.1. KORT BESKRIVNING AV DEN PLANERADE FORSKNINGEN VID INSTITUTIONEN	5
1.2. FORSKNINGSMILJÖ	6
1:3. FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR GOD FORSKNINGSSSED och etik	8
1:4. FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR INFRASTRUKTUR	9
2. UTFORMNING, GENOMFÖRANDE OCH RESULTAT	11
3. HÅLLBAR UTVECKLING	13
4. ARBETSINTEGRERAT LÄRANDE OCH KUNSKAP I SAMVERKAN	15
5. FORSKNINGENS FRIHET	17
6. FINANSIERINGSSTRATEGI	18
7. PUBLICERINGAR, CITERINGAR, ETC.	19
8. EVENTUELLA FÖRBÄTTRINGSFÖRSLAG – KVALITETSRAPPORT FOR FORSKNING	21
revidering av mallen för kvalitetssäkring av forskning	22
BILAGA 1. UTDRAK UR HÖGSKOLELAGEN (1992:1434)	23
BILAGA 2. FORSKNING PÅ INSTITUTIONEN FÖR INDIVID OCH SAMHÄLLE - MÅLSÄTTNING, STRATEGIER OCH AKTIVITETER.....	24

SYFTE OCH PROCESSBESKRIVNING FÖR KVALITETSRAPPORT AV FORSKNINGEN

Syftet med denna kvalitetsrapport är att säkra och utveckla kvalitén i högskolans forskning, genom att identifiera och bevara styrkor samt att identifiera och hantera förbättringsområden. Även arbetet med att skriva rapporten och det uppföljande dialogmötet kring rapporten är i sig kvalitetsdrivande. Målsättningen är att skapa goda förutsättningar för forskningens och de kompletta akademiska miljöernas (KAM) utveckling och förnyelse genom ett systematiskt kvalitetsarbete.

Rapportmallen har Högskolan Västs övergripande verksamhetsplan (ÖVP 2022-2024, HV 2021/431) och högskolans vision, mål och strategier (Vår väg framåt) HV 2021/568 samt Universitetskanslersämbetets (UKÄ) bedömningsområden som utgångspunkt (Vägledning för granskning av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete avseende forskning reviderad maj 2021) relaterat till de olika områdena beskrivna i rapportmallen.

- Under varje område finns en rad påståenden.
 - Analysera om forskningen i huvudsak uppfyller påståendet, om så är fallet skriv *ja* i *uppfylld* rutan. Om ni ser en mycket bra uppfyllnad beskriv eller exemplifiera gärna detta under styrkor.
 - Om ni anser att påståendet inte är i huvudsak uppfyllt, skriv då *nej* i rutan och formulera förbättringsförslag samt åtgärder, föreslagen ansvarig (vem/vilka som bör utföra åtgärd) och föreslagen tidsram (när det bör utföras) i tabellerna under påståendena.
 - Är påståendet inte alls giltigt för forskningen, fyll då varken i ja eller nej och förklara varför i kommentarrutan. Detta hjälper oss att förbättra rapportens utformning.
- Som bilaga och som stöd finns relevanta utdrag ut högskolelagen (1992:1434) som kan ha inverkan på kvalitén i forskningen och forskningsmiljöernas verksamhet, se punkt 10.
- Om institutionerna önskar kvalitetssäkra varje forskningsmiljö (så som för utbildningsprogrammen i programrapporterna) så är det en möjlighet för att kunna bevara och utveckla kvalitén inom forskningen mer detaljerat.
- Forsknings- och utbildningsnämnden (FUN) önskar en övergripande sammanställning från varje institution. Därefter kommer FUN att göra en sammanställning av de fyra kvalitetsäkringsrapporterna för forskning så att Högskolans ledningsgrupp kan få en mer sammanhållen bild av forskningen vid HV.
- Kvalitetsrapporten för forskning skickas från FUN till prefekt och arbetas lämpligast fram av Forskningsmiljöledarna, Institutionsnämnd och Institutionsledning tillsammans.
- Kvalitetsrapporten skickas därefter till FUN av prefekt.
- Efter dialogmötet med respektive institution sammanfattar FUN övergripande mål, styrkor och förbättringsområden som underlag för strategisk dialog i Högskolans ledningsgrupp HLG om utveckling av forskning.

Omfattning/giltighet:

Kvalitetsrapporten hanterar/behandlar all forskning vid Högskolan Väst oavsett om det organisatoriskt är en vital forskningsmiljö (avslutas 221231) eller den forskning som tidigare benämnts som "Övrig forskning".

UPPFÖLJNING OCH PLANERING AV FORSKNINGENS MÅL OCH AKTIVITETER

UPPFÖLJNING: KORT SAMMANFATTANDE ANALYS OCH FÖRBÄTTRINGSFÖRSLAG FRÅN 2022

Sammanfatta och analysera här de viktigaste styrkorna och förbättringsområdena hos den forskning som framkommit sedan förra kvalitetsrapporten.

Sammanfattande analys			
<p>Viktigaste styrkorna:</p> <ul style="list-style-type: none"> -God organisering för forskning med nära relation mellan utbildning och forskning -En genomarbetad forskningsstrategi -Trots förutsättningar (VR, FORTE) är vi lyckosamma med externfinansiering -Uifrån förutsättningarna en omfattande publicering 			
Förbättringsförslag	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram
Fortsatt utveckling av organisering av forskning på institutionen	Pågående arbete på organisationen i samarbete mellan linjen och kollegiet	Prefekt, UFF/IN	2023
Utveckla komplett forskningsmiljö för ämnesområdet arbetsintegrerat lärande	Pågående arbete på organisationen i samarbete mellan linjen och kollegiet.	Prefekt, UFF/IN	2023-
Ytterligare utveckla forskningsanknytningen av samtliga utbildningsprogram			Pågående
Kompetensförsörjningsbehov för institutionens utbildningar		Institutionsledningen	2023-

PLANERING: KORT SAMMANFATTNING AV FORSKNINGENS VISION, ÖVERGRIPANDE MÅL OCH PRIORITERADE AKTIVITETER FÖR PERIODEN 2023-2024

Forskningens vision och övergripande mål för perioden. Vilka är styrkorna och hur ska de behållas och utvecklas? Vilka förbättringsmöjligheter finns och hur ska de hanteras och utvecklas genom prioriterade aktiviteter?

Forskningens vision och övergripande mål för perioden 2023-2024
<p>Institutionen, med företrädare för UFF/IN, BUV och institutionsledningen, arbetade under våren 2021 fram en gemensam målsättningsplan för institutionens forskning, där även strategier och aktiviteter specificeras för att nå målsättningarna (se bilaga 1). Under sista delen av 2022 med fortsättning vt-2023 arbetar institutionens ledning och UFF/IN gemensamt med ett reviderings- och förankringsarbete dels utifrån KAM-utveckling och dels utifrån institutionens behov.</p>

Målsättningarna är att institutionens forskning (se bilaga 1):

(a) ska inriktas mot att forskningsanknyta institutionens utbildningar och stärka forskningsområdet Arbetsintegrerat lärande. Det innebär att:

- det finns forskning knuten till alla utbildningsprogram och ämnen
- alla studenter möter forskningsaktiva lärare
- det finns en väg från grundutbildning till forskarutbildning för alla utbildningsprogram

(b) ska svara an mot och vara drivande i kunskapsutveckling i förhållande till aktuella samhällsutmaningar och samhälls-frågor (inklusive demokrati och jämlika hållbara livsvillkor).

(c) ska hålla en hög vetenskaplig kvalitet, bidra till teori- och metodutveckling inom olika områden samt driva nya former av professionslärande och professionsutveckling

(d) ska inriktas så att Barn- och ungdomsvetenskap upprätthålls och fortsätter utvecklas

(e) ska utvecklas, samproduceras och spridas såväl inom vetenskapssamhället som i samverkan med andra relevanta aktörer (regionalt, nationellt och internationellt) så att samverkan är en integrerad dimension i forskningen

(f) ska involvera samtliga lärare och forskare och genomföras utifrån ett hållbarhetsperspektiv

	Prioriterade aktiviteter	Ansvar	Tidplan	Kommentar
1.	Uppföljning av den institutionsgemensamma forskningsmedelsutlysningssmodellen som genomfördes under 2022. Pågående arbete under 2023 med att skapa forskningsgrupper/miljöer som både kan verka för att stärka de olika programmens forskningsanknytning och arbeta två- och mångvetenskapligt med komplexa samhällsutmaningar (Inom ramen för KAM AIL tvärgrupper)	Prefekt, UFF/IN	Implementeras under våren 2023 och följs upp under 2024-2025	
2.	Utveckla komplett AIL-miljö: Samarbete inlett med IH och EI för att utveckla gemensamt AIL-utvecklingsarbete beträffande forskning	Prefekt, UFF/IN	2023-2024	Fortsatt arbete under 2023 i NAIL-gruppen
3.	Utveckla komplett AIL-miljö: Samarbete inlett med IH och EI för att utveckla en gemensam utbildning på avancerad nivå för att möjliggöra vertikal och horisontell utbildningsintegration för samtliga program studenter.	Prefekt	2023-2024	Arbete sker i utvecklingsgrupp. Programstart 2024
4.	Hållbar utveckling: förtydliga och stärka hållbar utveckling i forskningen, relaterat både till innehåll och genomförande.			Pågår kontinuerligt
5.	Stärka kopplingen till I-AIL, bl a genom ett eller flera projekt inom miljön		2023-2024	Samverkan med I-AIL och Primus
6.	Utveckling av ett forskningsprogram inom miljön barn och unga (kopplat till KAM AIL)	Utsedd grupp	2023-2024	

1. FÖRUTSÄTTNINGAR

Gör en kort sammanfattning av planerad forskning vid institutionen.

1.1. KORT BESKRIVNING AV DEN PLANERADE FORSKNINGEN VID INSTITUTIONEN

Forskningen vid institutionen har sedan tidigare strategiskt planerats och genomförts för att tydligt skapa förutsättningar för att forskningsanknyta institutionens grundutbildningar. Genom de ökade statliga forskningsanslagen, forskarskolor (exempelvis KÅKK, Upgrade) och försöksverksamheten ULF (Utveckling, Lärande, Forskning) har detta arbete kunnat intensifierats de senaste åren, särskilt inom lärarutbildningens område. Institutionen fortsätter det strategiska arbetet från 2022 med internt medelstillelningssystem i syfte att tydligare forskningsanknyta samtliga utbildningsprogram och att utveckla/fördjupa forskning genom externa medel. Ett utvecklingsarbete har under ht-22 initierats av UFF/IN med målsättning att fortsätta forskningsanknyta undervisningsprogrammen och utveckla miljön KAM-AIL. Ett arbete med organisering, ledning och ekonomisk tilldelning till grupperna har i initierats och det arbetet kommer att fortsätta under 2023. Detta arbete genomförs av IN/UFF, institutionsledningen (prefekt och avdelningschefer). Vi strävar efter att involvera samtliga lärare/forskare i forskningsverksamheten för att säkra en gedigen forskningsanknytning av all utbildning, men också att fördjupa forskningen i syfte att vara drivande i kunskapsutveckling i för institutionen relevanta samhällsfrågor och utmaningar, liksom att ha en hög vetenskaplig kvalitet i forskningen och arbeta med professionsutveckling inom relevanta områden. Då institutionens utbildningsverksamhet dels är tydligt professionsinriktad, dels har traditioner av att tydligt integrera teori och praktik och fokuserar på lärande och kunskapsproduktion bedömer vi att vi med nuvarande forskningsstrategier tydligt kommer att medverka till uppbyggnaden av en komplett forskningsmiljö inom ämnesområdet arbetsintegrerat lärande.

Institutionens verksamhet är omfattande och bred, med utbildningsprogram mot personalvetar-, socionom och läraryrkena samt ett påbyggnadsprogram inom barn- och ungdomsvetenskap. Inom och med anknytning till dessa utbildningsprogram inryms ett flertal centrala ämnesområden (psykologi, pedagogik, sociologi, socialt arbete, barn- och ungdomsvetenskap, utbildningsvetenskap, svenska, engelska, svenska som andraspråk, samhällskunskap etc.). Det finns, och krävs, således en stor innehållslig bredd på den forskning som ska planeras och genomföras. Bredden på institutionens verksamhet är både en styrka och en utmaning. Styrkan ligger exempelvis i att vi inom institutionen kan arbeta tvärvetenskapligt (exempelvis i relation till kunskapsområdet AIL och KAM-miljöer) avseende relevanta samhällsutmaningar och dess forskningsfrågor. Svårigheten ligger exempelvis i att kunna ha tillräckliga resurser att säkra tillräcklig bredd och djup i forskningen. Att säkra en bred forskningsanknytning av utbildningarna blir för institutionens forskningsverksamhet mycket viktig då de flesta av institutionens verksamheter är legitimationsutbildningar som regelbundet utvärderas nationellt, också avseende forskningsanknytning och utbildningsmiljö. Det kommer därför även framledes vara mycket viktigt att säkra forskning och kompetensförsörjning inom dessa områden för att få behålla för högskolan centrala examensrätter.

Bland annat i syfte att hantera kompetensförsörjningsbehov för våra utbildningar kommer vi fortsätta att arbeta för en stabil försörjning av forskarstuderande, främst inom vår egen forskarutbildning i AIL och genom forskarskolarskolor. Idag har vi totalt drygt 20 doktorander inskrivna/anställda, och är därför relativt väl försedda med forskarstuderande. Vi kommer däremot årligen göra behovsanalyser för att både kort- och långsiktigt planera för antagning/anställning av doktorander inom relevanta områden.

Identifiera styrkor och förbättringsområden hos befintlig forskning. Kommentera, förklara och analysera i fritextutran nedan.

- Omfattar befintlig forskning den planerade forskningens bredd?
- Omfattar befintlig forskning den planerade forskningens djup?

Uppfylld
ja
ja

Befintlig forskning är väl anpassad till ämnesbeskrivningen/huvudområdesbeskrivning i utbildningar för att säkerställa sambandet mellan forskning och de olika utbildningsnivåerna på: _____

- grundnivå
- avancerad nivå
- forskarnivå

ja
ja
ja

Styrkor
Se ovan

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram
Se förbättringsområden och aktiviteter under föregående område: "Forskningens vision och övergripande nålästning för perioden 2022-2023"			
Adekvat forskningsanknytning för samtliga utbildningsprogram	Fortsatt strategiskt arbete (se ovan)	Programansvarig, programråd, avd. chef, prefekt, professorer	2023-2024
Adekvat kompetensförsörjning	Genomlysning av kompetensförsörjningsplaner och strategisk användning av interna resurser för att möjliggöra hållbara och långsiktiga förutsättningar för att engagera sig i forskning	Prefekt, avdelningschefer	Årligen

Eventuella kommentarer, förklaring, analys
Vi vill också förtydliga att UKÄ, beträffande lärarutbildningen, återkommande gör utvärderingar avseende forsknings- och utbildningsmiljöer där kraven är omfattande både i relation till samtliga ämnen i lärarutbildningen och ämnesdidaktik för respektive ämne (utöver de uppräknade inriktningsämnena ovan). Departementet styr också både antal platser, och numera också delvis vilka utbildningar vi ska ge (exempelvis försöksverksamheten kring KPU). Det gör att vi behöver vara mycket strategiska beträffande de interna forskningsresurserna på institutionen.

1.2. FORSKNINGSMILJÖ

Identifiera styrkor och förbättringsområden inom institutionens övergripande forskningsmiljö. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

- Högskolans övergripande vision, mål och strategier för forskning är väl kända i organisationen.
- Aktiva forskare har tillgång till en relevant vetenskaplig miljö.
- Det finns en vetenskaplig miljö där jämställdhet i forskningens förutsättningar och genomförande främjas.

Uppfylld
Bör vara det
ja
Ja

- Forskarna har gemensamt den kompetens som behövs för att genomföra forskningen med god kvalitet.
- Det finns goda förutsättningar för kompetensutveckling samt välfungerande karriärstöd för forskare i alla skeden i karriären oberoende av anställningsform.

Ja

ja

Styrkor
Se ovan
<p>Forskningsmiljön Barn och Unga (tidigare BUV-miljön) som en väl etablerad och aktiv forskningsmiljö utgör en hemvist för flera av institutionens forskare.</p> <p>Under senare år har flera nya miljöer kopplat till utbildningsprogram utvecklats, som en följd både av strategiska satsningar från institutionens sida och forskares eget engagemang. Både inom och utanför dem pågår många forskningsprojekt. Vi har dock i denna kvalitetsrapport valt att inte lyfta upp några särskilda, för att inte riskera att exkludera några.</p> <p>Institutionen har ett uttalat uppdrag som forskningsstöd genom professorsmentorskap. Våra tillsvidareanställda professorer har 10% i sin tjänst för verksamhetsinriktat forskningsstöd till kollegorna. Vi har också systematiserat ekonomiska (tid) möjligheter för att meritera sig till framför allt docent (internt resursfördelningssystem).</p> <p>Ökat forskningsverksamheten på institutionen med hjälp av externa medel.</p>

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen-ansvarig	Föreslagen-tidsram
Se områdena ovan Vision och övergripande målsättningar för perioden 2022-2023 samt Planering av forskning vid institutionen	Översyn strategisk organisering och resursanvändning	Prefekt, UFF/IN	2023-
Tydliggörande av högskolans övergripande mål och strategier för forskning	Information – muntligt och skriftligt	Prefekt, UFF/IN	Löpande och vid beslut
Forsatt utveckling av karriärstöd utifrån behov - nu och framöver	Utreda system för strategiska vetenskapliga karriärambitioner	Prefekt, avd. chef, UFF/IN	Kontinuerligt

Eventuella kommentarer, förklaring, analys

1:3. FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR GOD FORSKNINGSSSED OCH ETIK

Identifiera styrkor och förbättringsområden för förutsättningar för god forskningssed och etik. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

- Den information som behövs för att främja god forskningssed och etik är tydligt kommunicerad.
- Den information som behövs för att förebygga och hantera misstänkt oredlighet i forskning är tydligt kommunicerad.

Uppfylld
Ja och nej
Ja och nej

Styrkor
Institutionen ser mycket positivt på att högskolan skapat en lokal funktion – ett utskott för god forskningssed och etik (UFFE) som även genomför två seminarier per termin för hela HV, liksom det stöd som bibliotek och GIO ger i form av utbildnings- och vägledningsinsatser.

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram
Trots styrkorna ovan är det svårt och ibland oklart med frågorna kring god forskningssed och forskningsetik och HV skulle kunna arbeta med att förtydliga var information kan sökas (web), kontaktuppgifter och att återkommande informera om frågorna.	Förtydligad information på HV-webb Funktion där forskare och lärare kunde vända sig för att diskutera forskningsetiska frågor		

Eventuella kommentarer, förklaring, analys

1:4. FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR INFRASTRUKTUR

Identifiera styrkor och förbättringsområden för att erbjuda forskarna ett ändamålsenligt stöd för prioritering och förnyelse av forskningsinfrastrukturer. Kommentera, förklara och analysera nedan. Är det något som saknas, beskriv under kommentarer.

Det finns förutsättningar för stöd från:

- Grants and Innovation Office (GIO) angående forskningsprojekt och ansökningar
- biblioteket
- kommunikationsavdelningen
- ekonomiavdelningen
- akademiskt ledningsstöd
- utrustning och IT support
- servicecenter angående lokaler anpassade för forskning och forskningsverksamhet.

Uppfylld
ja
ja
ja
ja
ja
ja
ja

Styrkor
Generellt bra samarbete mellan institutionens forskningsverksamhet och ovanstående funktioner. Vi vill emellertid påpeka att även om vi svarat Ja på alla påståenden ovan så är det varierad grad av uppfyllelse i de angivna punkterna.

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen-ansvarig	Föreslagen-tidsram
Fortsatt arbete med att utveckla och fördjupa juridiska frågor avseende forskning (GDPR, datahantering och lagring etc.)	Fortsatt arbete med web, exempelvis FAQ Seminarier	GIO, KIR, rektorsråd för forskning	
Utveckling av kommunikation av institutionens forskning och forskare	Utökat samarbete mellan institution, KIR och HR och rutiner för forskarpresentationer på webben (inklusive vilka som är docenter), och aktuell forskning. Tydligare ingångar (web) för externa partners våra forskningsverksamheter för utveckling av samverkan.	KIR, forskningshandläggare på institutionen och HR	Löpande

Effektivisering av användning av programvaror avseende forskning.	Se över möjlighet att ha en 'bank' av gemensamma programvaror för transkribering och analys etc.	IT-enheten,	Löpande
---	--	-------------	---------

Eventuella kommentarer, förklaring, analys

2. UTFORMNING, GENOMFÖRANDE OCH RESULTAT

Identifiera styrkor och förbättringsområden gällande utformning, genomförande och resultat. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

Kollegial granskning används för att granska kvalitén i forskningsprojekt exempelvis vid

- seminarier
- ansökningar
- pågående forskningsprojekt
- intern och extern presentation av forskning
- extern sakkunniggranskning för att bedöma kvalitén i internfinansierade forskningsprojekt.

Uppfylld
ja
ja
ja
ja
ja

Om annan kollegial granskning finns ange det nedan under kommentarer.

Styrkor
<p>Institutionen har sedan länge arbetat medvetet med att skapa en kollektivt stark forskningskultur, både genom BUVs verksamhet och institutionens övriga forskargrupper. BUV har exempelvis väl utvecklade och aktiva forskningsgrupper som lärare/forskare både inom och utanför institutionen ingår i. De arbetar också med seminarieserier, konferenser och nätverksverksamhet både internt och internt. På institutionen har dessutom forskningsgrupper skapats de senaste åren som är direkt knutna till institutionens olika program och ämnen på både grundnivå och avancerad nivå. Institutionen har också en årlig forskningsdag för att belysa och sprida all forskningsverksamhet på institutionen. På denna dag är ofta andra aktörer som GIO, företrädare för I-AIL och KAM-AIL deltagit. Även andra forskargrupper på institutionen som ämnesdidaktiska gruppen arrangerar interna konferenser.</p> <p>Från och med 2023 kommer BUV-miljöns ledning och drift omorganiseras. Under senare delen av 2022 utlystes uppdrag som verksamhetsledare att leda <i>Forskningsmiljön Barn och Unga</i> (som blir BUV-miljöns nya namn) under 2023 och beslut är fattade om ny verksamhetsledare från årsskiftet 2023. Vidare initierar miljön ett forskningsprogram med en sammanhållen satsning på att utveckla forskning mot Barn och Unga med namnet <i>AIL för hållbar samhällsutveckling och jämlika livsvillkor med fokus på barn och unga</i>.</p>

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram
Även om kollegial granskning används inom olika aktiviteter så är det ett område där det också finns potential för utveckling.		Samtliga forskare	2023-
Gemensamt forum för att kollektivt skapa strukturer och få information om forskningsförutsättningar som går utöver specifika innehåll (text datahantering, etik)	Forskningsseminarie/r med lite andra former och med lite annat innehåll än vad som tidigare funnits på IoS	UFF/IN, professorer, docenter	Pågående
Utveckling av KAM-AIL på institutionen genom både horisontell och vertikal forskningsmiljöer.	Ett utvecklingsarbete har initierats under ht-22 med målsättning att fortsätta forskningsanknyta undervisningsprogrammen och utveckla miljön KAM-AIL på institutionen.	UFF/IN, institutionsledningen, professorer, docenter	2023-

Eventuella kommentarer, förklaring, analys

3. HÅLLBAR UTVECKLING

Identifiera styrkor och förbättringsområden om i vilken mån hänsyn tas till hållbar utveckling i forskningen (se definition av de tre olika aspektområdena gällande hållbar utveckling nedan). Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

- Forskningen tar hänsyn till ekologisk hållbarhet.
- Forskningen tar hänsyn till ekonomisk hållbarhet.
- Forskningen tar hänsyn till social hållbarhet.
 - Forskningen genomsyras av ett likabehandlingsperspektiv.

Uppfylld
ja
ja
ja
ja

Styrkor
Institutionen arbetar mycket aktivt med att forskningen ska genomföras utifrån hållbara utgångspunkter. Exempel på detta hur institutionen beviljar medel till resor och hur institutionen genomlyser förutsättningar för forskning utifrån ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv. En stor del av institutionens forskning har också sociala och ekonomiska aspekter som del av innehållet i forskningen.

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram
Fortsatt utveckling av ovanstående	<p>Transparens om förutsättningar (information, utlysningar etc.)</p> <p>Fortsatt strategiarbete med användning av resurser (ekonom)</p> <p>Hållbarhetsrådet och NAIL, som forum för att öka samverkan mellan institutionerna, då forskning inom hållbar utveckling ofta är av tvärvetenskaplig karaktär. IoS kan särskilt bidra med fördjupad kompetens inom social hållbarhet</p>	<p>Prefekt, UFF/IN</p> <p>Prefekt, UFF/IN</p> <p>Ledning för centrum-bildningen och NAIL</p>	<p>Löpande</p> <p>2023</p>

Eventuella kommentarer, förklaring, analys

Ekologisk hållbarhet	Ekologisk hållbarhet innebär att jordens ekosystem har långsiktig förmåga att förse människan med de nyttigheter som denna behöver för att tillfredsställa sina behov. Det kan handla om naturresurser, ekosystemtjänster (t.ex. pollinering) och det värde som vistelse i naturen har för en människas välbefinnande. Dessutom inbegrips "naturens kapacitet att kunna ta hand om (assimilera) olika typer av utsläpp och miljöpåverkan (Hedenus, Persson och Sprei, 2015:15).
----------------------	---

Ekonomisk hållbarhet	Hur vi hushållar med resurser (ändliga naturresurser och ekonomiskt kapital) som har skapats av människan som är viktiga för att upprätthålla mänsklig välfärd nu och i framtiden. (Hedenus, Persson och Sprei 2015:15).
Social hållbarhet	Att människor organiserar sina samhällen på ett sätt som är långsiktigt hållbart vad gäller att bidra till mänskligt välbefinnande, där människors grundläggande behov och de mänskliga rättigheterna säkerställs. Social hållbarhet handlar vidare om att bidra till att människor är inkluderade, exempelvis oavsett kön, utbildnings- och inkomstnivå, social status, etnicitet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder och funktionsnedsättning.

4. ARBETSINTEGRERAT LÄRANDE OCH KUNSKAP I SAMVERKAN

Identifiera styrkor och förbättringsområden angående integrering av arbetsintegrerat lärande (AIL) och kunskap i samverkan. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

För ett ömsesidigt lärande identifieras behovet av forskning tillsammans med samverkanspartners. Arbetsintegrerat lärande¹ eller kunskap i samverkan är tydligt i forskningen, vad gäller

- nationella och internationella samarbeten inom akademien
- nationella och internationella samarbeten utanför akademien.
- Forskningsresultaten kommer till nytta till utbildningar inom lärosätet och till det omgivande samhället.

Uppfylld
ja
ja
ja

Styrkor
<p>Institutionens forskning har sedan länge ett stort fokus på att utgå från praktikrelevanta och komplexa frågor/forskningsfrågor från verksamheter, som genomförs tvär- och mångvetenskaplig med en epistemologisk utgångspunkt som överensstämmer med AIL. Den forskning som sedan tidigare bedrivits på IoS har därför, i mycket hög grad, redan ett förhållnings- och angreppssätt som överensstämmer med inriktningen inom KAM AIL .</p> <p>Beträffande samverkan har forskningsmiljön barn och unga arbetat aktivt med detta exempelvis genom deras samverkansprojekt och deras kortrapporter. Detta arbete planeras att fortsätt i den nya verksamheten forskningsmiljön Barn och Unga och det nya forskningsprogrammet</p> <p>ULF-verksamheten (Utveckling, Lärande, Forskning) har också samverkan centralt då denna forskning ska utgå från verksamhetens frågor, bedrivs gemensamt och vara praktikutvecklande. På så sätt är det miljöbyggande medel som kan stödja praktikutveckling men även bidra till praktisknära vetenskaplig kunskap.</p>

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram
Fortsatt utveckling av AIL som innehållsligt fokus med samverkan som form/metod inom institutionens samtliga verksamheter.	<p>Forskargrupsutveckling inom KAM-AIL och med nära anknytning till utbildningsverksamheten.</p> <p>Forskningsprogram – <i>Hållbar samhällsutveckling och jämlika</i></p>	Forskningsledare (professorer, docenter) Prefekt, UFF/IN	2023-

¹ **AIL som filosofi:** På Högskolan Väst ser vi både teoretisk och praktisk kunskap som lika betydelsefulla och ömsesidigt beroende av varandra. vi menar att avancerad kunskap skapas på många håll i samhället, inte minst när människor varje dag utövar sina yrken.

När den praktiska kunskapen integreras med den teoretiska skapas ny kunskap och nytt lärande. Vi letar därför ständigt efter nya sätt att integrera dessa två kunskapsformer.

AIL är också högskolans portal till gränsöverskridande samverkan och ömsesidigt kunskapsutbyte med omvärlden, både i vår forskning och i vår utbildning. Vår samverkan använder AIL som en lärandeprocess där praktisk och akademisk kunskap integreras och fördjupas genom samskapande.

<https://www.hv.se/arbetsintegrerat-larande/om-arbetsintegrerat-larande/tre-dimensioner-av-ail/>

	<i>livsvillkor för barn och unga genom arbetsintegrerat lärande.</i>	Ledare för forskningsprogrammet	
	Fortsatt ULF utveckling	ULF-koordinator, prefekt	

Eventuella kommentarer, förklaring, analys

5. FORSKNINGENS FRIHET

Identifiera styrkor och förbättringsområden angående forskningens frihet (se utdrag från högskolelagen, bilaga 1). Kommentera, förklara och analysera nedan.

- Det finns förutsättningar som möjliggör att bedriva fri forskning utifrån målet om akademisk frihet (HL 6§).

Uppfylld

ja

Styrkor

Institutionens forskare har frihet/möjlighet att identifiera forskningsfrågor, välja teoretiska utgångspunkter och design, individuellt eller gemensamt samt att publicera fritt. Tiden för kompetensutveckling innebär att samtliga lärare/forskare har möjlighet att forska, även utan tilldelade interna eller externa resurser.

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram

Eventuella kommentarer, förklaring, analys

6. FINANSIERINGSSTRATEGI

Identifiera styrkor och förbättringsområden angående forskningens finansieringsstrategi för perioden. Kommentera, förklara och analysera nedan. Stöd vad gäller denna fråga kan fås av GIO.

Styrkor
God och positiv utveckling av såväl statliga forskningsanslag (fördelade genom HV) och externa bidrag. De ökade externa bidragen menar vi delvis är ett resultat av ett strategiskt forskningsutvecklingsarbete på institutionen (bredd och djup). Ett exempel på detta är att de externa bidragen har dubblerats mellan åren 2017-2021 (7 resp 14 MKR).

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram
Fortsätta det strategiska arbetet med att öka de externa bidragen	Samarbete med GIO om stöd i ansökningsarbetet Hitta samverkansaktörer för utveckling av gemensamma samhällsrelevanta forskningsprojekt -andra lärosäten (KAU) -övriga (regionala) samverkansaktörer	Forskningsledare, samtliga forskare	Löpande
Ökad forskningsamverkan med I-AIL och Primus	Intern organisering	Forskare på institutionen i samverkan med PRIMUS och I-AIL	

Eventuella kommentarer, förklaring, analys

7. PUBLICERINGAR, CITERINGAR, ETC.

Under denna punkt är möjligt för institutionen att välja de måttetal som är mest relevanta för dem. Kommentera, förklara och analysera nedan. Stöd vad gäller denna fråga kan fås av biblioteket.

Publikationstyp/År	2020	2021	2022
Artikel i tidskrift (refereegransade)	62 (52)	70 (68)	58 (52)
Bok	2	3	2
Doktorsavhandling, monografi			1
Doktorsavhandling, sammanläggning	4		1
Kapitel i bok, del av antologi	19	30	10
Konferensbidrag	14	24	21
Proceedings (redaktörskap)	1		
Rapport	8	7	5
Samlingsverk (redaktörskap)	7	8	2
Övrigt	1		1
Totalsumma	118	142	101

Styrkor
Det finns en kultur av att publicera sig på institutionen. Publiceringarna sker framför allt genom refereegranskade journaler, men även andra publikationskanaler och publikationsformer används utifrån publiceringens syfte.

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram
Utveckla former för kollegialt stöd vid publiceringsarbete	Fortsätta utveckla forsknings- och eller seminariegruppsarbete	Forskningsledare, samtliga forskare	

--	--	--	--

Eventuella kommentarer, förklaring, analys

Av publiceringstalen ovan kan vi se att antal publikationer minskat under 2022 jämfört med de tidigare två åren. Minskningen beror mest på att färre antologier har genomförts av institutionens forskare. Konferensbidragen ökade 2021 och 2022 efter pandemiåren, men är inte lika många som tidigare (45 tycken år 2019). Möjligen ser vi här ett annat sätt att kommunicera forskning. Artikelproduktionen ökade 2021, men är idag tillbaka på samma nivå som 2019 och 2020.

8. EVENTUELLA FÖRBÄTTRINGSFÖRSLAG – KVALITETSRAPPORT FOR FORSKNING

Här kan ni skriva ner eventuella förbättringsförslag gällande denna kvalitetsrapports innehåll och processbeskrivningen som presenteras i kapitlet Syfte och Processbeskrivning i början av rapportmallen. Identifiera styrkor och förbättringsområden. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

Styrkor

Förbättringsområden
<p>Flera områden angränsar till varandra, alternativt överlappar.</p> <p>Det finns otydligheter vad som avses under flera av rubrikerna i mallen, det är i vissa fall svårt att svara ja eller nej på frågorna som ställs.</p> <p>Det är svårt, och kanske inte heller vår uppgift, att göra en bedömning av forskningens kvalitet (utformning, genomförande och resultat). Fokus bör snarare ligga på kvaliteten på de förutsättningar som ges till forskningen, både individuellt och som verksamhet.</p> <p>Institutionerna har olika förutsättningar att genomföra forskning (relationen till omfånget av utbildningsprogram etc.) och det är därför svårt att använda samma mall. De olika förutsättningarna i relation till en fast mall kan förstärka skillnaderna och de skilda förutsättningarna.</p>

Eventuella kommentarer, förklaring, analys
Se ovan

- Syftet med mallen för kvalitetssäkring av forskning har utvecklats. Dessutom har instruktion och processbeskrivning utvecklats.
- Under Forskningsmiljö 1.2. har följande punkt lagts till:
 - Forskarna har gemensamt den kompetens som behövs för att genomföra forskningen med god kvalitet.
- Hänsyn har tagits till kommentarer genom att stryka delar i 1:4 och tydliggöra att det i huvudsak är styrkor och förbättringsmöjligheter som avses i frågor som kan besvaras med ja eller nej. Möjligheter finns att lägga in egna kommentarer i varje del.
- Dessutom har det tagits hänsyn till högskolans ÖVP för åren 2022-2024, vision, mål och strategier (dokumentet Vår väg framåt) samt UKÄ:s Vägledning för granskning av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete avseende forskning (reviderad maj 2021).

BILAGA 1. UTDRAG UR HÖGSKOLELAGEN (1992:1434)

Relevanta utdrag ut högskolelagen (1992:1434) som kan ha inverkan på kvalitén i forskningen och forskningsmiljöernas verksamhet.

2 § Staten ska som huvudman anordna högskolor för

1. utbildning som vilar på vetenskaplig eller konstnärlig grund samt på beprövad erfarenhet, och
2. forskning och konstnärlig forskning samt utvecklingsarbete.

I högskolornas uppgift ska det ingå att samverka med det omgivande samhället och informera om sin verksamhet samt verka för att forskningsresultat tillkomna vid högskolan kommer till nytta.

3 § Verksamheten skall bedrivas så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.

3 a § I högskolornas verksamhet ska vetenskapens trovärdighet och god forskningssed värnas.

I lagen (2019:504) om ansvar för god forskningssed och prövning av oredlighet i forskning finns bestämmelser om forskares och forskningshuvudmäns ansvar för att forskning utförs i enlighet med god forskningssed och om att en särskild nämnd ska pröva frågor om oredlighet i forskning. Lag (2019:505).

4 § Verksamheten ska avpassas så att en hög kvalitet nås i utbildningen och forskningen.

De tillgängliga resurserna ska utnyttjas effektivt för att hålla en hög kvalitet i verksamheten.

Kvalitetsarbetet är en gemensam angelägenhet för högskolornas personal och studenterna. Lag (2013:119).

5 § Högskolorna skall i sin verksamhet främja en hållbar utveckling som innebär att nuvarande och kommande generationer tillförsäkras en hälsosam och god miljö, ekonomisk och social välfärd och rättvisa.

I högskolornas verksamhet skall jämställdhet mellan kvinnor och män alltid iakttas och främjas.

6 § För forskningen skall som allmänna principer gälla att

1. forskningsproblem får fritt väljas,
2. forskningsmetoder får fritt utvecklas och
3. forskningsresultat får fritt publiceras. Se även förslag till lag om ändring i högskolelagen ([1992:1434](#)).

Forskning på Institutionen för individ och samhälle – målsättning, strategier och aktiviteter

Upprättat av företrädare av UFF (IN) och BUV tillsammans med prefekt, 2021-05-21

Målsättning	Strategier	Aktiviteter (ansvar)
<p>Institutionens forskning:¹</p> <p>ska inriktas mot att</p> <p>forskningsbaserad/forskningsanknyta våra utbildningar och stärka forskningsområdet</p> <p>Arbetsintegrerat lärande (inkl tema Barn och unga). Det innebär att:</p> <ul style="list-style-type: none"> • det finns forskning knuten till alla utbildningsprogram och ämnen • alla studenter möter forskningsaktiva lärare • det finns en väg från grundutbildning till forskarutbildning för alla utbildningsprogram <p>ska svara an mot och vara drivande i kunskapsutveckling i förhållande aktuella samhällsutmaningar och samhällsfrågor (inkl demokrati och jämlika hållbara livsvillkor).</p> <p>ska hålla en hög vetenskaplig kvalitet, bidra till teori- och metodutveckling inom olika områden</p>	<p>För att nå målsättningen ska vi:</p> <p>- arbeta för att de forskningsmedel institutionen förfogar över ska överensstämma med inriktningen på institutionens och högskolans utbildningsutbud (forskningsbaserad utbildning och utbildningsbaserad forskning) utifrån idén om kompletta HV-miljöer. Det gör vi genom att:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha ett kollegialt forum som tillsammans med institutionsledningen arbetar med forskningsstrategier såväl kort- som långsiktigt och arbetar med fördelning av resurser (UFF & BUV) • ha ett nära samarbete med institutionens programråd, högskolans All-råd, ämnesrådet för forskarutbildningen, I-All, hållbarhetsrådet, GIO etc • långsiktigt arbeta med kompetensförsörjning, kunskapsutveckling och satsningar samt meriteringssatsningar 	<p>Strategisk, hållbar, jämställd/jämlik och transparent fördelning/användning av forskningsmedel (Ansvar: UFF, BUV, prefekt)</p> <p>Forskningsmedlen fördelas/ används till:</p> <ul style="list-style-type: none"> • forskningsbaserad forskning och miljöutvecklande satsningar relaterat till våra utbildningar (utlysningar varje år) • meriteringssatsningar gällande licentiat, doktorand, docent och professor (Meriteringsmedel mot docent och/eller professor utlyses minst vart tredje år beroende på kompetensförsörjningsbehov) • satsningar inriktade på aktuella teman (vid behov och/eller i kombination med andra satsningar) • professormentorskap (kollegialt stödande och miljöbyggande)

¹ Relateras särskilt till de statliga medel som ansås direkt till högskolan

<p>samt driva nya former av professionslärande och professionsutveckling</p> <p>-ska inriktas så att Barn- och ungdomsvetenskap upprätthålls och fortsätter utvecklas som en stark forskningsmiljö</p> <p>-ska utvecklas, samproduceras och spridas såväl inom vetenskapsområdet som i samverkan med andra relevanta aktörer (regionalt, nationellt och internationellt) så att samverkan är en integrerad dimension i forskningen</p> <p>-ska involvera samtliga anställda lärare och forskare och genomföras utifrån ett hållbarhetsperspektiv</p>	<p>-sträva efter att utveckla (tvärvetenskapliga) forskningsprogram som inkluderar forskare och lärare från olika ämnen/ämnesområden och som kommit olika långt i forskningskarriären</p> <p>- använda och vara aktiva i grupperingar/forum inom och utom lärosätet (exempelvis KAV, Forum för skola och välfärd, GIO, LINA, I-ALL, Primus och ULF) för att</p> <ul style="list-style-type: none"> • skapa samverkan/samarbete med syfte att strategiskt, hållbart och effektivt arbeta med forskningsresurserna • ta del av och informera sig om aktuella samhällsutmaningar som ska ligga till grund för institutionens forskning • sprida forskningsresultat som produceras inom institutionen <p>-aktivt samarbeta med andra lärosäten och andra forskningssammanhang nationellt och internationellt, exempelvis genom forskarskolor, forskningssamarbete, miljöbyggande, samforskning, sampublicering bland annat i syfte att utveckla större forskningsprogram och ansökningar</p> <p>-fortsätta utveckla en kultur på institutionen som gör att alla som är anställda som lärare på ett aktivt och hållbart sätt är involverade i forskningsbaseringen/forskningsanknytningen av utbildningarna och att forskning och undervisning anses vara lika viktiga</p>	<p>tjänsteplanerat (årigen för alla tillsvidareanställda professorer)</p> <ul style="list-style-type: none"> • stöd för att initiera och/eller bedriva samverkansprojekt med omgivande samhälle (vid behov och/eller i kombination med andra satsningar) • särskilda satsningar för att forskningsbaserad/kompetensförsörjning utbildningar (vid särskilda behov) • stöd för att initiera forskning (externa ansökningar och forskningssamarbeten med omgivande samhället (utlysningar sker årligen) • stöd för att bedriva forskning (rapportera forskning, etikansökningar, transkribering, språkgranskning, publiceringskostnader, konferenskostnader, nätverksbyggande, skrivareckor) (ingår i löpande potten) <p>Kontinuerliga diskussioner inom och mellan programråd och UFF/IN för att utveckla relationen utveckling-forskning (förtydliga forskningsperspektivet i programrådets innehåll/ansvar) (Ansvar: Programråd och UFF/IN)</p> <p>Strukturer/mötesplatser i syfte att stimulera till samverkande forskning och miljöbyggande samt spridning av forskning:</p>
--	--	--

	<p>-arbeta aktivt för att kvantitativt och kvalitativt utveckla/utöka forskningen på institutionen bland annat genom externa medel</p> <p>-aktivt söka samverkan kring doktorander med partners inom och utanför akademien</p> <p>-sträva efter att fler lärare handleder doktorander</p> <p>-sträva efter att möjliggöra för studenter på avancerad nivå att involveras i forskningsprojekt exempelvis genom examensarbeten</p> <p>-skapa strukturer och aktiviteter som gör att ovanstående strategier kan möjliggöras och att forskningen görs på ett hållbart och jämställt sätt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • BUV:s forskningsgrupper, konferenser och seminarieverksamhet (Ansvar: BUV) • Helios (fungerar som ett institutionsövergripande och tvärdisciplinärt sammanhang där också allmänna forskningsfrågor tas upp exempelvis tillsammans med GIO, biblioteket etc) (Ansvar: UFF, BUV, prefekt) • Decemberkonferensen (Ansvar: prefekt) • BUV-konferensen (Ansvar: BUV:s ledningsgrupp) • Utbildningsspecifika aktiviteter och sammanhang (Ansvar: avdelningschefer, programansvariga etc) • Deltagande i andra interna och externa sammanhang (Ansvar: samtliga medarbetare) <p>Informationsspridning (transparens) genom nyhetsbrev (IOS och BUV), institutionsmöten, avdelningsmöten, BUV-möten, rapporter (BUV) etc (Ansvar: prefekt, avdelningschefer, BUV, IN)</p> <p>Forskning som en del av innehållet i medarbetarsamtal och tjänsteplanering:</p> <ul style="list-style-type: none"> • planering och uppföljning av kompetensutvecklingstid,
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • samtal om möjligheter och hinder för forskningsaktivitet samt kort- och långsiktig planering av forskning i tjänsteplaneringarna (Ansvar: avdelningschef och medarbetare) <p>Årlig kompetensförsörjningsplanering (Ansvar: prefekt och avdelningschefer)</p> <p>Deltagande, och i vissa fall drivande, i olika forskningsrelaterade grupperingar på högskolan (Ansvar: samtliga medarbetare)</p>
--	--	--

Forskningsbasering/forskningsanknytning av utbildning på LOS - tre dimensioner:

- Den **miljö** utbildningen ingår i (forskningsverksamma lärare)

Utbildningen ska genomföras av lärare som på olika sätt är engagerade i forskande miljöer, som praktiserande forskare eller som medaktörer i miljöerna. Den forskning som genomförs på lärosätet och som är relevant relaterat till kursens/programmets lärandemål ska komma studenterna till del och studenterna ska gärna, om möjligt, engageras i forskningen.

- Det **kursstoff** studenten för möta

Utbildningens innehåll ska präglas av vetenskapliga inslag och ha ett genomgående vetenskapligt perspektiv. Studenterna ska därigenom möta forskning och relevanta forskningsresultat genom både den undervisning de möter och genom den litteratur som knyts till utbildningen.

- Den **vetenskapliga hållning** studenter lär sig under utbildningen

Utbildningen ska designas så att studenterna utvecklar sin förmåga att göra självständiga analyser och bedömningar (av situationer, litteratur etc) och att inta olika (teoretiska) perspektiv utifrån ett vetenskapligt kritiskt förhållningssätt. Studenterna ska också träna sig på att formulera vetenskapliga problem

och producera data/empiri (enkäter, intervjuer, observationer etc) i syfte att lära sig ett vetenskapligt hantverk. Studenterna ska dessutom genom utbildningen utveckla sin förmåga att hantera vetenskaplig kommunikation (såväl skriftlig som muntlig).

Utdrag från riktlinje om Omfattning av tid för olika pedagogiskt-administrativa uppdrag på IOS samt tid för kompetensutveckling (KU) och 'professorsmentorskap' -från 2020 (Klar 2019-09-02, diskuterad i SLUG och i MBL)

KU-tid

Kollektivt ska 20% av arbetstiden fördelas som KU-tid. I normalfallet planeras 20% till varje individ utifrån följande principer: 10% av arbetstiden används för att lärare/forskare ska kunna utveckla sina kunskaper och kompetenser inom relevanta områden för undervisningen, bland annat i syfte att forskningsanknyta utbildningen. Ytterligare tid, 10%, planeras utifrån verksamhetens och individens behov (meritering, forskningsverksamhet, utvecklingsarbete etc). KU-tiden planeras och följs upp i medarbetarsamtalen och stäms ev av i tjänsteplaneringssamtalen.

Utifrån utgångspunkten att samtliga lärare/forskare ska undervisa i en rimlig omfattning kan KU-tiden minskas på individbasis under viss tid. I normalfallet bör undervisningens omfattning vara minst 20%. Denna princip gäller inte för avdelningschefer och prefekt, då dessa uppdrags omfattning inte medger undervisning i den omfattningen. För avdelningscheferna görs individuell planering med närmsta chef, dvs prefekt.

För visstidsanställda (gäller ej korta eller återkommande anställningsperioder samt 'timförordnande') ges i normalfallet 10% KU-tid. Tiden kan bland annat användas för introduktion till arbetet för nyanställda i enlighet med institutionens introduktionsprogram eller i syfte att utveckla sina kunskaper och kompetenser inom relevanta områden för undervisningen.

Chef ska alltid ha möjlighet att göra individuella lösningar i relation till verksamhetens och individens behov, vilket exempelvis kan innebära att en visstidsanställd har mer än 10% KU-tid eller att omfattningen av KU-tiden kan förändras för den som har stor del pedagogiska/administrativa uppdrag respektive forskning i tjänsten.