

Institutionen för IV

2023-12-07

INNEHÅLL

SYFTE OCH PROCESSBESKRIVNING	2
Anvisningar	3
SAMMANFATTANDE ANALYS	4
0. VIDTAGNA ÅTGÄRDER TIDIGARE ÅR	5
1. FÖRUTSÄTTNINGAR	8
1.1. INOM HUVUD-/ÄMNESOMRÅDEN	8
1.2. PERSONAL	10
1.3. UTBILDNINGSMILJÖ	11
1.4. RESURSER	12
2. UTFORMNING, GENOMFÖRANDE OCH RESULTAT	13
2.1. STYRDOKUMENT (UTBILDNINGSPLANER OCH KURSPLANER)	13
2.2. SÄKRING AV EXAMENSMÅLEN	14
3. ARBETSLIVETS PERSPEKTIV OCH ARBETSINTEGRERAT LÄRANDE	15
4. STUDENTERS PERSPEKTIV (HL 4§)	17
5. HÅLLBAR UTVECKLING I UTBILDNINGARNA	19
6. KOMMENTARER PÅ INSTITUTIONSÖVERGRIPANDE KVALITETSRAPPORT/PROCESS	20
Bilaga 1. Uppdateringar av rapportmallen sedan förra året	21

Syftet med kvalitetssäkringen är att identifiera styrkor och förbättringsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att hög kvalitet nås i alla utbildningar på grund- och avancerad nivå vid Högskolan Väst.

Målet är att kvalitetssäkringen skall vara ett underlag för institutionsnämnd, institutionsledning och FUN att identifiera och lyfta fram styrkor och förbättringsområden som sedan kan arbetas vidare med.

Ett förbättringsområde på en institution kan vara en styrka på en annan.

Kvalitetssäkring

Rapport: Sammanställer det gångna läsåret för alla institutionens program utifrån skriftlig rapport eller dialoganteckningar.

Processbeskrivning:

Forsknings- och utbildningsnämnden (FUN)

1. reviderar mall och process baserat på tidigare års kommentarer, se bilaga 1
2. sänder mall för programrapport/dialogmöten till IN och respektive FUN-representanter presenterar i IN

Institutionsnämnden (IN)

3. informerar programråden om rapportens/dialogmötenas upplägg och processen

Programråden

4. besvarar programrapporten eller ha ett dialogmöte
5. skickar in programrapporten till IN eller godkänner de anteckningar som förts vid dialogmötet

Institutionsnämnden

6. genomlyser och sammanställer alla institutionens programrapporter och dialogmöten
7. lämnar en övergripande kvalitetsrapport till FUN
8. för en dialog med institutionsledningen kring styrkor och förbättringsområden samt åtgärder på institutionen
9. gör en återkoppling till programråden om styrkor och förbättringsområden i programmen

Forsknings- och utbildningsnämnden

10. genomlyser och analyserar alla institutioners övergripande kvalitetsrapporter
11. sammanställer resultatet i en högskoleövergripande kvalitetsrapport
12. presenterar resultatet på kvalitetsrådet
13. återkopplar till IN

ANVISNINGAR

Institutionsnämnden ska med utgångspunkt i vad som framkommit i analysen av programrapporterna samt i kontakt med programansvariga, studentrepresentanter och samverkanspartners, redogöra för styrkor och förbättringsområden av i huvudsak **institutionsövergripande karaktär** samt programspecifika dito av **större relevans**.

Under varje område finns en rad påståenden.

Analysera om institutionens program huvudsakligen uppfyller påståendet, om så är fallet skriv ja i uppfyllt rutan.

Känner ni att det finns ett generellt förbättringsbehov utifrån påståendet, skriv då nej eller delvis i rutan.

Om *ja* beskriv eller exemplifiera gärna detta under styrkor.

Om *nej* eller *delvis* formulera förbättringsförslag samt åtgärder, föreslagen ansvarig (vem/vilka som bör utföra åtgärd) och föreslagen tidsram (när det bör utföras) i tabellerna under påståendena.

Ser ni att det är någonting som behöver lyftas på en högskoleövergripande nivå anteckna detta under Eventuella kommentarer, förklaring, analys.

Exempel 1: På en institution upptäcker man att hållbar utveckling bara tas upp inom ramen för tre av sju program. De tre program som tar upp det gör på väldigt olika sätt. Om detta skulle vara fallet så bör man fylla i **nej eller delvis** i uppfyllt rutan. Sedan borde man även anteckna en åtgärd som går ut på att detta skall åtgärdas och vem/vilka som är ansvariga. Vill man att institutionen skall ta ett helhetsgrepp kring frågan bör man i sin kommentar skriva detta och föreslå, till exempel biträdande prefekt som ansvarig att samordna.

Exempel 2: På en institution kommer det fram att ett program inte har med någonting kring vare sig social eller ekologisk hållbarhet i ett av programmen. De övriga sex programmen har enligt sina programrapporter inga problem med hållbar utveckling. I detta fall bör man skriva **ja** i uppfyllt rutan. Anledningen är att bristen gäller endast ett program och är inte av högskoleövergripande karaktär. Sedan bör institutionsnämnden återkoppla till programmet om att detta behöver åtgärdas.

Goda exempel:

Genom att berätta om goda exempel i undervisningen kan vi lära och inspireras av varandra till att stärka all utbildning. Även om det är enstaka eller oplanerade situationer/händelser så kan de utgöra goda exempel.

Lyft därför vidare goda exempel som har skildrats i programrapporterna för att sprida dem vidare både inom och utanför institutionen.

SAMMANFATTANDE ANALYS

Sammanfatta och analysera här de viktigaste förbättringsområden och styrkor på institutionen som framkom under programvärderingsarbetet. Dela eventuellt in det per program om det passar. Den sammanfattande analysen skrivs med fördel sist då den är tänkt att sammanfatta kapitel 0 till 6.

Sammanfattande analys
Ett kvarstående problem sedan flera år är att det saknas både högskolegemensam statistik på genomströmning samt gemensam syn på hur genomströmning ska mätas och rapporteras. Individuella lärare mäter och anger genomströmning på olika sätt vilket leder till att uppföljning av kurser på program blir vilseledande eller rent av felaktig.
Fortsatt påpekande från många programansvariga att kursrapportens innehåll inte ger den information som behövs för att skriva programrapport.
Många program tar upp fortsatta problem med låg svarsfrekvens på kursvärderingar, inlämnande av kursrapporter och återrapportering till studenter.
Läget har förbättrats under året vad gäller både personal och kompetens, dock fortsatt rapportering om avsaknad av personer och/eller kompetens från några ämnesområden. Vissa ämnesområden lyfter intern vidareutbildning som goda exempel.
Det strategiska arbetet med kompletta akademiska miljöer är en styrka för institutionen. Det är samtidigt tydligt att man kommit längre inom vissa ämnesområden. Arbetet beräknas pågå under flera år framöver.
Utveckling av flera nya program och kurser har belastat både lärare och IN under året.
Forskningsmiljön på PTC i samarbete med industrin är en stor styrka för institutionens utbildningsprogram.
Flytt av automationslabbet till Campus möjliggör att vi kan erbjuda studenterna mer laborationstid där studenterna har möjligt att praktiskt öva sig på olika färdigheter inom robotik och automation i en industriell miljö.
Vi har norra Europas största nätverkslaboratorium för undervisning i vårt Cisco center vilket är en professionsinriktad miljö.
Alla program har en årlig kvalitetsdag för genomlysning och utveckling av programmet samt säkerställande av att programmets lärandemål uppfylls även om examinatorer och lärare byts ut.
Genom programrapporten lyfter många program styrkor så som att lärarna i programmet har en stark koppling till ämnet via den forskning de bedriver tillsammans med företag samt den relevanta miljö som studenterna har tillgång till via olika laborativa miljöer.
Programmen Industriell Ekonomi, Nätverksteknik med IT-säkerhet samt Nätverkstekniskt påbyggnadsår har alla tre åtgärdat enligt återkopplingen från bedömargruppen i 2022 års AIL certifiering och är därmed klara AIL certifierade.
Under året har ett stort antal program AIL-certifierats samt genomgått extern utbildningsgranskning.

0. VIDTAGNA ÅTGÄRDER TIDIGARE ÅR

Uppföljning av förbättringsförslag från förra årets institutionsövergripande kvalitetsrapport. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Förbättring genomförd
Högskolegemensam statistik för genomströmning saknas.	Förslagsvis antal registrerade på Canvassida versus antal godkända på kurs.	FUN	Nej. Fortsatt problem.
Process för att examinatorer rapporterar in genomströmning per kurs till programråd saknas.	Förslagsvis införa genomströmning på kursvärderingsrespons.	FUN	Nej. Fortsatt problem.
Det är svårt att gå från kursrapport till programrapport. Kursrapporten ger inte den information som behövs för att skriva programrapporten. Program och kursgenomlysning med alla som undervisar på utbildningen och en aktiv PA krävs för att identifiera de förbättringar som behövs på utbildningarna.	Samordna kursrapport med programrapport.	FUN	Nej. FUN äger programrapport, kvalitetsrådet äger kursrapport. Arbeta pågår för att samordna.
Lågt antal studenter som fyller i kursvärdering.	Hitta metoder uppmuntra studenter till att fylla i.	IN, bitr prefekt utb och studentkåren	Nej. Fortsatt problem.
På magister/master är majoriteten internationella studenter. En del av dessa kommer från kulturer där man inte ifrågasätter lärare eller framför kritik då de är i eller upplever att de är i en beroendesituation gentemot läraren. Detta leder till att kritik inte kommer fram i kursutvärderingar eller att det kommer fram till studentkåren. Men det framkommer i förtroende vid samtal med studenterna.	IN lyfter frågan vidare till kåren och kvalitetsrådet. Samt till Prefekt vad gäller kunskap om det svenska systemet för högre utbildning i lärarkåren.	Kåren och kvalitetsrådet Samt Prefekt	Nej. Fortsatt problem.
Kursrapporter och återkoppling till studenter av kursvärdering.	Tydliggör processen kring kursrapporter.	IN och bitr prefekt utb	Delvis. HV hemsida beskriver nu processen samt akademistöd informerar regelbundet. Dock fortsatt problem rapporteras i årets rapporter.
Tillgänglighet till datasalar, specifikt större salar.	Påtala brist för ledning IV.	IN	Delvis. Lyft till Prefekt vid avstämningsmöten.

			Dock rapporteras fortsatt problem i årets programrapporter.
Det har identifierats ett behov av att kunna erbjuda studenter en möjlighet att arbeta med sina egna projekt utanför undervisningstid för att motivera studenterna till bättre prestationer i kurserna. Det gör det också möjligt för studenterna att öva på sina praktiska kunskaper.	Skapa ett studentlab med elementär utrustning för samtliga studenter på IV.	Prefekt	Delvis. Automationslabbet har flyttat från PTC till campus och i samband med detta har infrastruktur med lokal och utrustning skapats. Kvarstår är tid för att skapa frivilliga laborationer, handledningar, kom-igång stöd, mm
Förutsättningar för att genomföra undervisning på distans.	IN sammanställer problem och lyfter till relevant instans samt följer upp.	FUN, ledning IV och SIT	Delvis. IN har sammanställt och lyft till SIT, ledning IV samt FUN. Uppföljning av svar från SIT klar. Uppföljning av svar från IV ledning ej avslutad. Uppföljning av svar från FUN ej avslutad.
Program rapporterar avsaknad av personal/kompetens.	Rekrytering av ny personal. Kompetensutveckling av befintlig personal.	Ledning IV	Delvis. Förbättrat läge jämfört med tidigare år, ex.vis har elektroteknik ökat både kompetens och personal. Dock fortsatt rapportering av problem från några i årets rapporter.
Behov av digital kompetens för att klara av hybrid- och distansutbildning.	Kompetensutvecklingstid.	Prefekt/Avdelningschef	Delvis. Fortsatt behov.
Komplett akademisk miljö där forskning och utbildning integreras innebär att all personal skall ha både undervisning och forskning i sin anställning. Många forskare har en god kompetens inom sitt forskningsområde men risken är att många saknar den pedagogiska kompetensen som behövs för att undervisa eller att deras pedagogiska kurser inte är	Nulägesanalys av samtlig undervisande personal vad gäller pedagogisk kompetens och kunskap om svenska systemet för högre utbildning.	Prefekt	Delvis. Inventering av nuläge genomförd. Åtgärdsplan saknas.

"up to date" med dagens undervisning.			
Kollegial och lednings uppföljning av undervisning har inget stöd från linjen i form av struktur, vilket gör det svårt att hantera 'jobbiga problem'. T.ex. efter påstötning från IN skedde uppföljning av kursPM och publicering.	Skapa struktur och ansvarsfördelning.	Prefekt	Delvis. Fortsatt behov tas upp i årets rapporter.
Med anledning av start av många nya program är det viktigt att analysera om lab-resurser kommer att kunna täcka alla programs lab-behov vad gäller utrustning, utrymme och personal.	Ett möte mellan ledningsgrupp och PA för alla program som delar samma lab.	Avdelningschef i samråd med resp PA	Delvis. Problemet tas upp i årets rapport igen. Gäller inte bara PTC.
I princip alla utrymmen är gemensamma på PTC vilket ses som ett arbetsmiljöproblem då studenter ska bedömas och betygsättas samtidigt som man fikar och äter tillsammans med dem.	Problemet identifierades redan i programuppföljningen 2019. Presidiet kommunicerade med Prefekt vid avstämning av programrapport våren 2020. Presidiet kommer bjuda in Prefekt till IN möte under våren 2022 för presentation av åtgärd.	Ledning IV	Ja. Flytt av automationslabbet till Campus medför att problemet inte kvarstår längre.
Följa upp 2022 års AIL-certifiering av program.	I samband med institutionsövergripande rapport 2023 med hjälp av bedömargruppen för AIL-certifiering säkerställa att respektive program åtgärdat enligt återkoppling.	IN	Ja. Industriell Ekonomi, Nätverksteknik med IT-säkerhet samt Nätverkstekniskt påbyggnadsår har alla tre åtgärdat enligt återkopplingen och är därmed AIL-certifierade.

Eventuella kommentarer, förklaring, analys

1. FÖRUTSÄTTNINGAR

1.1. INOM HUVUD-/ÄMNESOMRÅDEN

Programnamn Huvud-/ämnesområde(n)¹	Examen (ex generell examen och yrkesexamen)
Tekniskt Basår 60 fup Inget huvud/ämnesområde	Ingen
Nätverksteknik med IT-säkerhet 120 hp Datateknik	Högskoleexamen
Kurspaket Nätverkstekniskt påbyggnadsår 60 hp Datateknik	Kandidatexamen
Datateknik, högskoleingenjör – programmering och nätverksteknik 180 hp Datateknik	Högskoleingenjörsexamen
Elektroingenjör, Elkraft och hållbara elsystem 180 hp Elektroteknik	Högskoleingenjörsexamen
Elektroingenjör, Elektriska Fordon 180 hp Elektroteknik	Högskoleingenjörsexamen
Maskiningenjör 180 hp Maskinteknik	Högskoleingenjörsexamen
Internationell Maskiningenjör 180 hp Maskinteknik	Kandidatexamen
Industriell Ekonomi 180 hp Industriell Ekonomi	Högskoleingenjörsexamen
Magister i Cybersäkerhet 60 hp Datavetenskap	Magisterexamen
Magister i Elfordonsteknik för maskiningenjörer 60 hp Maskinteknik	Magisterexamen
Magister i Robotik och Automation 60 hp Automation	Magisterexamen
Magister i Tillverknings teknik 60 hp Maskinteknik	Magisterexamen
Master i Robotik och Automation 120 hp Produktionsteknik	Masterexamen
Master i Tillverknings teknik 120 hp Maskinteknik	Masterexamen
Master i AI och Automation 120 hp Produktionsteknik	Masterexamen

¹ Huvudområden är den del av högskoleutbildningen som definierar inriktningen inom en generell examen. Ämnesområde används här som samlingsnamn för exempelvis teknikområde och kunskapsområden som använd vid våra yrkesutbildningar, ex: ingenjörsutbildning och lärarutbildning.

Identifierade styrkor och förbättringsområden av institutionsövergripande karaktär eller av större relevans. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

- Huvud-/ämnesområde(n)¹ är väl definierade i relation till den vetenskapliga/yrkesmässiga grunden avseende både djup och bredd.
- Det samlade innehållet i programmets kurser är väl anpassat i både djup och bredd till utbildningarnas respektive huvud-/ämnesområde(n)¹.

Uppfylld
JA
JA

Styrkor
Pågående strategiskt arbete med kompletta akademiska miljöer.
Vissa huvudområden har styrka inom grundutbildning medan andra inom forskning. Gemensamt är stark koppling och samarbete med företag och omgivande samhälle.

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram

Eventuella kommentarer, förklaring, analys
Tekniskt Basår ger behörighet, ingen examen.

1.2. PERSONAL

Identifierade styrkor och förbättringsområden av institutionsövergripande karaktär eller av större relevans. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

- Det finns personal med rätt kompetens tillgänglig för att genomföra alla kurser med god kvalitet.
- Mängden lärarledd tid per vecka ligger i paritet med det nationella snittet². Redogör gärna för era siffror under kommentarer, förklaring, analys.

Uppfylld
DELVIS Not1
JA

Styrkor
Pågående strategiskt arbete med kompletta akademiska miljöer tydliggör eventuella behov.
Flera program lyfter att personalens mix av akademisk utbildning och yrkeslivserfarenhet är en styrka för utbildningen och säkerställer både den akademiska nivån samt det praktiska kunnandet.

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram
Några program rapporterar avsaknad av personal/kompetens, se Not1.	Rekrytering av ny personal och/eller kompetensutveckling av befintlig personal.	Prefekt/Avdelningschef	Snarast
Fortsatt behov av digital kompetens för att klara av hybrid- och distansutbildning.	Kompetensutvecklingstid.	Prefekt/Avdelningschef	2024
Några program hänvisar till behov av vidareutbildning av personal inom pedagogik.	Kompetensutveckling av befintlig personal.	Prefekt/Avdelningschef	2024

Eventuella kommentarer, förklaring, analys
<p>Not1:</p> <p>Maskinteknik saknar kompetens inom CAD och simulering.</p> <p>Datateknik har kompetens men saknar någon personer. Arbetsbelastningen är dock lite ojämn mellan personer men detta skiljer sig mycket från år till år.</p> <p>Automation lyfter behov av kompetensutveckling av lärare inom automation med intresse för AI.</p> <p>Automation ser en kommande risk för personalbrist då ett nytt högskoleingenjörsprogram avser att starta hösten 2024.</p>

² Lärarledd tid är antalet timmar per vecka mätt under första läsperioden i årskurs 1 som studenten möter en lärare, exempel på aktiviteter är, föreläsning, seminarium, laboration/gruppövning, handledning och annat (ex: studiebesök, examination, tentamensgenomgång, m.fl.).

Normvärden: Naturvetenskapligt, Tekniskt och Farmaceutiskt = 15 timmar, Medicin = 14 timmar, Vård = 11 timmar, Humanistiskt, Samhällsvetenskapligt, Teologiskt, Juridiskt och Undervisning = 8 timmar, däremot lägger ofta ekonomi ut fler och sociologi färre timmar. UKÄ, *Lärarledd tid i den svenska högskolan, Rapport 2018:15*.

1.3. UTBILDNINGSMILJÖ

Identifierade styrkor och förbättringsområden av institutionsövergripande karaktär eller av större relevans. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

- Det finns relevanta arbetslivsorienterade miljöer. Ex: Lärare med yrkeserfarenhet, kliniskt lärcentrum, med mera.
- Det finns relevanta vetenskapliga miljöer. Ex: Lärare är aktiva forskare inom för utbildningarna relevanta områden.
- Det sker relevant forskningsanknytning i institutionens program. Ex: kursinnehåll och litteratur (som studenterna bearbetar), vetenskapligt förhållningssätt (som studenterna lär sig).

Uppfylld
JA
DELVIS
JA

Styrkor
Pågående strategiskt arbete med kompletta akademiska miljöer tydliggör miljöerna.
Många lärare har erfarenhet från arbete inom ämnesområdet utanför högskolan.
Flera miljöer har stark forskning i samarbete med industrin till nytta för grundutbildningen.

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram
Fortsatt uppbyggnad av forskning inom Datateknik och Industriell Ekonomi för att nå komplett akademisk miljö.	Tid för forskning till lektorer involverad i utbildning, ev. nyrekryteringar.	Prefekt	2024
Signaler om en kultur av att inte kritisera eller ifrågasätta kollegor varför de gör på visst sätt. Generellt ok på att berömma kollegor, men när någon har gjort något mindre bra finns det en rädsla, även från ledningen, att framföra kritik. Leder till negativ påverkan på studenterna då lärarna fortsätter i samma spår utan att göra några förbättringar.	Behöver diskuteras och hanteras på institutionen.	Prefekt	2024
Pandemin tvingade oss att gå från undervisning på campus till distans. Generellt gick övergången bra, lärarna fick lära sig mycket nytt när det gäller undervisningsmetoder. När lärarna efter pandemin skall gå tillbaka till undervisning på campus är kursmaterialet som användes innan covid inte längre aktuellt och materialet som användes på distans under Covid inte anpassat till campusundervisning.	Lärarna måste få resurser för att utveckla material för campusundervisning på samma sätt som man fick för att utveckla material för distansundervisning	Prefekt	2024

Eventuella kommentarer, förklaring, analys
Tekniskt basår är en förutbildning som saknar professionsinriktning.

1.4. RESURSER

Identifierade styrkor och förbättringsområden av institutionsövergripande karaktär eller av större relevans. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

- Det finns tillgång till en stabil och ändamålsenlig infrastruktur, så som ex bibliotek, studiestöd. Kommentera gärna i fritextrutan.
- Tillgången till digitala resurser är tillräcklig, ex för distansutbildning, datorsalar, programvaror.
- Det finns tillgång till en stabil och ändamålsenlig infrastruktur för hantering av VFU, CO-OP eller praktik.
- Det finns tillgång till AIL resurser för att knyta ihop teori och praktik i högskolans lokaler, ex KLC, PTC, Cisco Center. Om det är relevant.

Uppfylld
JA
DELVIS
JA
JA

Styrkor
Vi har norra Europas största nätverkslaboratorium för undervisning i vårt Cisco center vilket är en professionsinriktad miljö. Detta är bra AIL då laborationerna är relevanta för arbetslivet.
Labresurser på PTC samt automationslabbet har modern relevant utrustning som är viktiga tillgångar i utbildningen.
Flytt av automationslabbet till Campus möjliggör att vi kan erbjuda studenterna mer laborationstid.
Biblioteket, hybridrummen och campusstödet är mycket uppskattade av lärarna.
För digitalisering av föreläsningar så har vi inspelningsstudios samt support från IKT-gruppen.
Nya laborativa miljöer inom elektroteknik är under uppbyggnad på Stallbacka, i partnerskap mellan Högskolan Väst, Kraftstaden och industri (Polestar och T-engineering) för utnyttjande inom forskning och utbildning (laborationer).

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram
Kvarvarande problem med tillgänglighet till datasalar, specifikt större salar.	Påtala brist för ledning IV samt begära återkoppling.	IN	2024
Bättre skrivstöd/språkstöd för studenter.	Uppföljning och genomlysning av dagens programinnehåll samt förslag på åtgärd.	Bitr Prefekt utb	2024
Med anledning av start av många nya program är det viktigt att analysera om lab-resurser kommer att kunna täcka alla programs behov vad gäller utrustning, utrymme och personal.	Ett möte mellan ledningsgrupp och PA för alla program som delar samma lab.	Avdelningschef i samråd med resp PA	2024
Hård/ojämn beläggning av labb- och datasalar.	Går några problem att lösa genom att flytta kurser för att få jämnare belastning på salar?	Bitr Prefekt utb i samråd med resp PA	2024

Eventuella kommentarer, förklaring, analys
Har påbörjat en flytt av labbsalar till nya salar i huskropp D. Detta på grund av den nya omorganisationen och ombyggnationen av högskolan. Det har medfört en delvis rörig labbmiljö för våra lärare och studenter. Tyvärr ger det oss färre antal labbsalar men större ytor. Flytten kommer även fortsätta under VT2024. Fördelen med flytt är att det ger oss en ny fin och bättre arbetsmiljö som förhoppningsvis ger oss nya möjligheter.

2. UTFORMNING, GENOMFÖRANDE OCH RESULTAT

2.1. STYRDOKUMENT (UTBILDNINGSPLANER OCH KURSPLANER)

Identifierade styrkor och förbättringsområden av institutionsövergripande karaktär eller av större relevans. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

- Alla kursplaner som ingår i utbildningarna är färdiga och godkända.
- Utbildningsplanerna och kursplanerna är uppdaterade, relevanta och efterföljs.
- Det finns examensmåsmatriser för alla examina på programmen, ex kan ett program ha både en generell examen och en yrkesexamen.
- Progressionen inom programmen finns dokumenterad (exempelvis huvud-/ämnesområdets bredd och djup kursernas innehåll, ordningsföljd och behörighetskrav).

Uppfylld
JA Not1
JA
JA
JA

Styrkor

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram

Eventuella kommentarer, förklaring, analys
Tekniskt Basår ger behörighet, ingen examen.
Not1: Några kursplaner i slutet av nystartade program är ännu ej fastställda. Alla kursplaners grunddata är låsta och klara.

2.2. SÄKRING AV EXAMENSMÅLEN

Identifierade styrkor och förbättringsområden av institutionsövergripande karaktär eller av större relevans. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

- De samlade lärandemålen i programmens kursplaner uppfyller de nationella lärandemålen för programmens examina (visas genom examensmåsmatris).
- De samlade lärandemålen i programmens kursplaner uppfyller de lokala lärandemålen i utbildningsplanerna för programmens examina (visas genom examensmåsmatris).

Uppfylld
JA
JA Not1

Styrkor
Alla program har en årlig kvalitetsdag där man kan säkerställa att programmets lärandemål uppfylls även om examinatorer och lärare byts ut.

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram

Eventuella kommentarer, förklaring, analys
Tekniskt Basår ger behörighet, ingen examen.
Not1: Alla program har inte lokala lärandemål.

3. ARBETSLIVETS PERSPEKTIV OCH ARBETSINTEGRERAT LÄRANDE

Identifierade styrkor och förbättringsområden av institutionsövergripande karaktär eller av större relevans. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

- Alla program har förutsättningar för ett arbetsintegrerat lärande i samverkan med arbetslivet och omgivande samhälle.
- Alla program präglas av arbetsintegrerat lärande³, där integration och reflektion över arbetslivsrelaterade moment har utrymme.
- Eventuella samverkanspartners perspektiv på utbildningarna har tagits tillvara.
- Utbildningarna är utformade och genomförs på sådant sätt att de är användbara och utvecklar studentens beredskap att möta arbetslivet och dess föränderlighet.
- Programmen är AIL-certifierade eller det är bestämt vilket år programmen skall AIL-certifieras.

Uppfylld
JA
JA
JA
JA
DELVIS

Styrkor
Ytterligare program har AIL-certifierats under 2022/2023.
De flesta program har branschråd eller motsvarande där kurser och utbildningsprogram presenteras och diskuteras.
Flera program har eller har på gång alumnikontakter i branschråd eller motsvarande.
Många program har adjungerad personal, konsulter och/eller gästföreläsare från industrin.
Arbetsintegrerat lärande sker via co-op på vissa program där både studenter och lärare möter arbetslivet.
Kurser på utbildningsprogrammen innehåller teoretiska och/eller praktiska moment som är baserade på verkliga problemställningar hämtade från industrin och/eller den industrinära forskningen.
På master i Robot och Automation har konceptet med sommar co-op/internship skalats upp, det är uppskattat både av företagen och studenterna.
Programmen Industriell Ekonomi, Nätverksteknik med IT-säkerhet samt Nätverkstekniskt påbyggnadsår har alla tre åtgärdat enligt återkopplingen från bedömggruppen i 2022 års AIL certifiering och är därmed klara AIL certifierade.

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram
Följa upp 2023 års AIL-certifiering av program.	I samband med institutionsövergripande rapport 2024 säkerställa att respektive program åtgärdat enligt återkoppling.	IN	2024
Säkerställa att alla program är AIL-certifierade eller är inplanerade för AIL-certifiering.	Inventera beslut och ev kompletteringsbeslut.	Bitr prefekt utb	V2024

³ Arbetsintegrerat lärande är en pedagogisk praxis där studenternas lärande sker genom integrering av teoretiska och praktiska kunskaper och erfarenheter, hämtade från utbildningssammanhang inom ramen för såväl högskola/universitet som arbetsliv och civilsamhälle.

Eventuella kommentarer, förklaring, analys

Tekniskt Basår ger behörighet, ingen examen, därav liten inverkan av arbetslivet.

4. STUDENTERS PERSPEKTIV (HL 4§)

Identifierade styrkor och förbättringsområden av institutionsövergripande karaktär eller av större relevans. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

- Utbildningarna verkar för att studenterna tar en aktiv del i arbetet med att utveckla utbildningarna.
- Studenterna har möjlighet att diskutera programmen med programansvariga och lärare.
- Studieresultat, exempelvis genomströmning, för programmets samtliga kurser följs upp på ett strukturerat sätt över tid.
- Studenter och lärare kan ta del av kursutvärderingsresultat (ex kursrapporter) från kurserna.
- ~~Studenterna medverkar vid uppföljning och utveckling av programmen och dess genomförande.~~
Denna fråga finns inte i programrapportsmallen.

Uppfylld
JA
JA
NEJ
JA

Styrkor
Studenterna tar ofta upp saker direkt med lärare och lärare frågar och diskuterar med studenter. Vi försöker fostra en öppen miljö där programmet och kursernas innehåll diskuteras även utanför de vanliga kanalerna.
PA stämmer av med studenterna hur kurserna fungerar. PA och lärare uppmuntrar studenterna att fylla i kursvärderingarna genom att informera om vilken betydelse de har i utvecklingsarbetet.
Via programråd ges studenter möjlighet att påverka, diskutera och följa upp kursplaner m m.

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram
Rutiner och statistik för genomströmning saknas fortfarande.	Plan för att identifiera genomströmning i kurser och program.	FUN	2024
Kursrapporter och återkoppling till studenter av kursvärdering är fortsatt dålig.	Tydliggör och följ upp processen.	IN och bitr prefekt utb	2024
Fortsatt lågt antal studenter som fyller i kursvärdering.	Hitta metoder uppmuntra studenter till att fylla i.	IN, bitr prefekt utb och studentkåren	2024
Svårt att få studentrepresentanter till programråd.	Hitta metoder att uppmuntra	PA i samarbete med kåren	2024
På masterutbildningarna i robotik och automation är majoriteten av studenterna internationella studenter. Dessa studenter kommer ifrån kulturer där man inte får ifrågasätta lärarna eller framföra kritik då dom känner att dom är i en beroendesituation gentemot läraren. Detta leder till kritik inte framkommer i kursutvärderingarna eller att det kommer fram till studentkåren. Men det framkommer i förtroende när man pratar med studenterna.	Programrådet ser problemet men vet inte hur man skall hantera detta	Kåren / kvalitetsrådet	2024

Eventuella kommentarer, förklaring, analys

Internationell Maskiningenjör: The issues encountered in the previous year's report of V22 by the first batch of students (Visa, coordination numbers, health insurance, accommodation), have not been reported for the students starting in V23. That means that the communication between PA and IO resulted in a clearer information for the students.

Also, the issues with late arrival students in V22 have proved to be solved in V23 by reducing the deadline for applications.

5. HÅLLBAR UTVECKLING I UTBILDNINGARNA

Identifierade styrkor och förbättringsområden av institutionsövergripande karaktär eller av större relevans. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

- Utbildningen innehåller lärandemål inom hållbar utveckling.
- Utbildningen innehåller moment om jämställdhet, jämlikhet och likabehandling.
- Likvärdiga förutsättningar finns för studenterna att genomföra utbildningen, utifrån ett likabehandlingsperspektiv.

Uppfylld
JA
JA
JA

Styrkor
Ingenjörsutbildningar har nationella mål om ekologisk, ekonomisk och social hållbarhet.
All undervisande personal på program och kurser har under året genomfört kurs i "Hållbar utveckling", innehållandes hållbarhets- och jämställdhetsaspekter.
Inom datateknik har många studenter gått en minikurs i hållbar utveckling arrangerat av företaget Holoouse.

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram

Eventuella kommentarer, förklaring, analys
Flertalet program arbetar med frågor om hur hållbar utveckling ska inkluderas och synliggöras i programmen.

Ekologisk hållbarhet	Ekologisk hållbarhet innebär att jordens ekosystem har långsiktig förmåga att förse människan med de nyttigheter som denna behöver för att tillfredsställa sina behov. Det kan handla om naturresurser, ekosystemtjänster (t.ex. pollinering) och det värde som vistelse i naturen har för en människas välbefinnande. Dessutom inbegrips "naturens kapacitet att kunna ta hand om (assimilera) olika typer av utsläpp och miljöpåverkan (Hedenus, Persson och Sprei, 2015:15).
Ekonomisk hållbarhet	Hur vi hushållar med resurser (ändliga naturresurser och ekonomiskt kapital) som har skapats av människan som är viktiga för att upprätthålla mänsklig välfärd nu och i framtiden. (Hedenus, Persson och Sprei 2015:15).
Social hållbarhet	Att människor organiserar sina samhällen på ett sätt som är långsiktigt hållbart vad gäller att bidra till mänskligt välbefinnande, där människors grundläggande behov och de mänskliga rättigheterna säkerställs. Social hållbarhet handlar vidare om att bidra till att människor är inkluderade, exempelvis oavsett kön, utbildnings- och inkomstnivå, social status, etnicitet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder och funktionsnedsättning.

6. KOMMENTARER PÅ INSTITUTIONSÖVERGRIPANDE KVALITETSRAPPORT/PROCESS

Här kan ni även skriva ner eventuella förbättringsförslag gällande denna rapportens innehåll och processbeskrivningen som presenteras i kapitlet Syfte och Processbeskrivning i början av rapportmallen. Identifiera styrkor och förbättringsområden. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

Styrkor
Under processen med programrapport så blir det en bra möjlighet att tänka genom hela programmets kurser och övergripande innehåll.

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram

Eventuella kommentarer, förklaring, analys

Bilaga 1. Uppdateringar av rapportmallen sedan förra året

Förutom de förtydningar och omformuleringar vi gjort i rapportmallen listas här de förändringar som gjorts sedan förra versionen.

Utförda ändringar institutionsövergripande kvalitetsrapportsmall

- Kvalitetssäkring via dialogmöte har införts vilket gör att underlaget för denna rapport kan skilja sig något från tidigare år och vara en blandning av skriftliga rapporter och anteckningar från muntliga dialoger.
- Sidan kring hållbarhet har uppdaterats och de olika delområdena inom hållbarhet ses nu som ett område. Det är dock viktigt att redogöra för hur man förhåller sig till olika delområden så att inte delar av hållbarhetsaspekterna tappas bort. Tanken är en mer holistisk syn på hållbarhetsaspekter utifrån agenda 2030.
- *Delvis* har på förfrågan införts som svarsalternativ. Var noga med att förklara vad *ett delvis* betyder på er institution.
- Programbeskrivningen bifogas nu som bilaga, vilket är nytt för i år.