



BUV

Barn- och ungdoms-
vetenskapliga
forskningsmiljön

ÅRSRAPPORT

2019

FÖRORD

Intresset för barn, unga och unga vuxna och deras livsvillkor delas av många forskare vid Högskolan Väst och oerhört många verksamhetspraktiker, beslutsfattare och inte minst föräldrar utanför akademien. Detta intresse och engagemang speglas i årets magasin som ger en bild av de aktiviteter som sker inom ramen för den Barn- och ungdomsvetenskapliga forskningsmiljön (BUV), forskare emellan, men framför allt forskare och praktiker i samverkan. Alla aktiviteter, och inte heller alla de forskare som är engagerade i miljö, kommer att benämnas, men vår förhoppning är att läsaren ska få en bild av miljöns verksamhet och det sammanhang som miljön utgör för forskarna, men också våra studenter och samverkanspartners.

En av årets höjdpunkter var, likt tidigare år (sedan 2014), den årliga konferensen *Forskning och praxis i sammanhang* med syfte att sammanföra praktik och forskning. 2019 års konferens på temat Att bemöta svårigheter i skolan, besöktes av hela 270 deltagare, vilket är rekord. I årsmagasinet kommer vi även att presentera de internationella gäster vi hade besök av under året och som berikat vår miljö och utvecklat vår kompetens. Ett antal forskare har under året disputerat och andra har befordrats till såväl docenter som professorer – vilket vi är väldigt stolta över!

Under året har miljön utvecklats och fördjupats på många plan. Bland annat har våra erfarenheter av sex års samverkansforskning resulterat i dels en bok (på Liber förlag) som behandlar teoretiska dimensioner och det praktiska genomförandet av samverkansforskning, dels i en rapport som är en konklusion av resultaten från ett antal olika samverkansprojekt under 6 års tid. Bildandet av fem forskargrupper har inneburit en fördjupning av miljön inom områdena: (1) Barn, unga, föräldrar och samhällets stödssystem, (2) Utbildning, policy och aktörskap, (3) Migration, interkulturalitet och lärande, (4) Barn och unga i digitala landskap, samt (5) Ämnesdidaktik. Forskargrupperna utgör ett forum för forskarna att samarbeta kring till exempel texter, ansökningar och externa samarbeten.

Den Barn- och ungdomsvetenskapliga miljön har under många år varit en arena där forskare från olika disciplinära inriktningar, men med ett gemensamt intresse för barn och unga, har kommit samman och lärt av varandra i ambitionen att utveckla sin egen, men också varandras forskning. Målsättningen är att BUV-miljön ska erbjuda ett sammanhang där etablerade och nya perspektiv konfronterar och berikar varandra genom att olika teoretiska perspektiv,

metoder och angreppssätt används för att fördjupa och bredda våra kunskaper om barn, unga och unga vuxna.

Vi kan konstatera att miljöns forskare på ett högst imponerande sätt fortsätter att bedriva angelägen och viktig barn- och ungdomsforskning. Detta märks framför allt genom att BUV-miljön under år 2019 slog nytt publikationsrekord. Vi kan stolt notera att miljöns forskare under året har bidragit med inte mindre än 138 (!) publikationer, vilket i någon mån både befäster och utvecklar miljön i sin position som en nationellt och internationellt framträdande barn- och ungdomsvetenskaplig forskningsmiljö. Tillsammans med forskare inom miljön, forskare på andra lärosäten och verksamheter utanför akademien ser vi fram emot fortsatt arbete med att identifiera intressanta och samhällsrelevanta forskningsfrågor. På detta vis genereras ny kunskap som i sin förlängning kan stärka barns och ungas position i samhället. Vi tänker att detta är av betydelse både för BUV-miljön och för Högskolan Väst i ett bredare perspektiv inför 2020 – året då Barnkonventionen blir lag i Sverige.

Emma Sorbring
Martin Molin

Innehållsförteckning

Om BUV-miljön	3
Vision	4
Större event	5
Forskargrupper	6–9
International Guests	10–11
Samverkansforskning	12–13
Nya kliv	14–15
BUV:s forskningsanslag	16–17
Publikationer	18–25
Ledningsgrupp och Vetenskapligt råd	26
Kontakt	27



OM BUV-MILJÖN

Vid Högskolan Väst pågår omfattande forskning om och med barn och ungdomar. Den Barn- och ungdomsvetenskapliga forskningsmiljön (BUV) samlar forskning om barns, ungdomars och unga vuxnas lärande, utveckling, hälsa och livsvillkor såväl i institutionella miljöer som i hemmet och på fritiden. Gemensamt för forskningen inom miljön är att den tar sin utgångspunkt i barnet som aktör i olika sammanhang. Den forskning som bedrivs inom miljön på Högskolan Väst har stark koppling till det omgivande samhället och avspeglar Högskolan Västs profil Arbetsintegrerat lärande och Kunskap i samverkan. Drygt 65 forskare med sin disciplinära bas inom en rad olika områden samlas i den mångvetenskapliga och gränsöverskridande BUV-miljön. Miljön engagerar och involverar därutöver drygt 20 medarbetare, vilka främst är undervisande personal, samt studenter och samverkanspartners.

BUV-miljön blev i oktober 2013 en vital forskningsmiljö vid Högskolan Väst. Under 2014–2015 tilldelades 1000 tkr årligen i interna medel (totalt 2000 tkr för 2014–2015). Utöver de interna för-

delade medlen erhöll BUV, i likhet med HVs två andra vitala forskningsmiljöer, ALL-anslag motsvarande drygt 500 tkr för 2015. Efter den omfattande utvärderingen som genomfördes under 2016 av de vitala miljöerna, tilldelades BUV 30 procent av de statliga forskningsanslagen som Högskolan Väst fördelade till de vitala forskningsmiljöerna, vilket tillsam-

Den forskning som äger rum inom BUV-miljön får betydande genomslag i flera utbildningar.

mans med ALL-anslaget motsvarat 5200 tkr för 2017; 7115 tkr för 2018; och 7630 tkr för 2019.

Från och med 2017, då BUV-miljöns tilldelning av interna medel ökade signifikant, har ambitionen varit att strategiskt arbeta med såväl kvantitet som kvalitet. Områden som upptagit verksamheten och dess budget är främst doktorandrekryteringar, postdok-rekrytering, samverkansforskning, internationella gästforskare, aktiviteter som har till syfte att

stimulera forskning (t ex interna anslag i olika former, kollegiala grupperingar, bidrag till spridning), forskarutbildning vid Högskolan Väst samt kvalitetsarbete inom BUV. Detta kommer vara områden som är av vikt även framöver, även om många aktiviteter har redan implementerats som en del i miljöns ordinarie verksamhet.

Området Barn- och ungdomsvetenskap har även en stark förankring i den utbildning som idag bedrivs vid Högskolan Väst. Den forskning som äger rum inom BUV-miljön får betydande genomslag i flera utbildningar (program och kurser), inom såväl grundutbildning som utbildning på avancerad nivå och fortbildning, t ex de olika lärarprogrammen, barn- och ungdomspsykologi och det socialpedagogiska programmet. Sedan hösten 2010 har Högskolan Väst examensrättigheter för huvudområdet barn- och ungdomsvetenskap på magister- och masternivå. Sedan hösten 2015 har magisterprogrammet genomförts online och från och med hösten 2020 kommer masterprogrammet genomföras som en internationell master online.



VISION

BUVs VISION FÖR 2024

BUV-miljöns vision för 2024 är att:

- **Bedriva forskning** som syftar till att främja social hållbarhet i form av ökad inkludering och jämlika livsvillkor för barn och unga. Vidare ska forskningen stärka ungas rättigheter och inflytande i samhället, samt uppmärksamma barns och ungas aktörskap i olika sammanhang.
- **Forskningen ska svara an mot aktuella samhällsutmaningar** inom ovanstående område och den ska utvecklas och spridas såväl inom vetenskapssamhället som i samverkan med regionala aktörer och därmed avspeglar kunskap i samverkan och Högskolan Västs profil Arbetsintegrerat lärande (AIL). BUV-miljön ska ligga i fronten när det gäller tvärvetenskaplig och praktisknära forskning med barn och unga i fokus.

- **BUV-miljön ska främja** barn- och ungdomsforskning vid Högskolan Väst samt tillsammans med andra BUV-miljöer nationellt och internationellt bidra till utvecklingen av teoretisk och empirisk kunskap inom det barn- och ungdomsvetenskapliga fältet som är av lokalt, nationellt och internationellt intresse.

I den Barn- och ungdomsvetenskapliga forskningsmiljön är begreppen Kunskap i samverkan och Arbetsintegrerat lärande centrala. Kunskap i samverkan avspeglar främst resultatet från de forskningsprojekt som sker i samverkan med regionala aktörer, resultat vilka bidrar till den vetenskapliga kumulativa kunskapen. Arbetsintegrerat lärande avspeglar främst det lärande som sker i verksamheten i samband med forskning samt det lärande som sker bland forskarna i interaktion med en verksamhet.

Fakta: BUV 2019

Antal forskare: 67

- Varav professorer: 15
- Varav docenter: 10
- Varav lektorer: 24
- Varav adjunkter: 5
- Varav postdoker: 3
- Varav doktorander: 10

Antal publikationer: 138

Beviljade externa medel: 17 270 000 kr

Antal pågående samverkansprojekt: 11

Antal studenter på avancerad nivå inom BUV: 285

Läs gärna mer om miljön på www.hv.se/BUV

STÖRRE EVENT 2019

Svårigheter i skolan

Psykisk ohälsa, hemmasittare, nyanlända, mobbing, funktionsnedsättning och skolfrånvaro. Utmaningarna är många i dagens skola. I juni 2019 samlades 270 forskare och praktiker på Högskolan Väst för att ta del av forskning, goda exempel från skolans värld och för att tillsammans diskutera framtida lösningar. Syftet med konferensen är att erbjuda ett forum där både forskning och olika verksamheter kan presenteras, samt skapa möjlighet till dialog mellan forskare och professionsgrupper.



Gaming disorder

Världshälsoorganisationen (WHO) klassar sedan juni 2018 gaming disorder som en sjukdom. Det väcker frågor och behov av ny kunskap, som till exempel, vilka förväntningar finns på svensk sjukvård att ställa diagnosen och erbjuda behandling? I september samlades forskare och yrkesverksamma inom sjukvården, skolan och socialtjänsten på Högskolan Väst för att ta del av aktuell forskning inom området. Seminarierna arrangerades av Länsstyrelsen, Centrum för forskning och utbildning kring riskbruk, missbruk och beroende (CERA), Västra Götalandsregionen, Boråsregionen, Fyrbodal, Göteborgsregionen, Skaraborgs kommunalförbund, Brukarrådet och Högskolan Väst.

Sexualbrott mot barn och unga

Den årliga Barnkonferensen, som BUV genomför tillsammans med Barnhus Fyrbodal, var under 2019 på temat "Sexualbrott mot barn och unga". Ett flertal erfarna och kompetenta föreläsare speglade under dagen olika infallsvinklar på vad sexuella övergrepp kan vara och vad det gör med våra barn. Utöver BUV och Barnhus Fyrbodal arrangeras konferensen tillsammans med folkhälsoråden i Trollhättans Stad, Uddevalla kommun och Ämåls kommun.



FORSKARGRUPPERNA 2019

Forskningen inom BUV har en bredd som speglar det barn- och ungdomsvetenskapliga fältet i stort. Ambitionen är att i framtiden behålla bredden, men också att forskning inom ett antal områden ska stärkas ytterligare genom de forskningsgrupper som har formerats runt seniora aktiva forskare. Grupperingarna utgör en möjlighet för forskningsfrågor att växa fram och ventileras av en kritisk massa samt ger forskarna stöd i exempelvis metodologiska frågor, vid ansökningsprocesser om externa medel, vid artikel-skrivande etc. Under 2019 hade fyra forskargrupper en hög aktivitet och under slutet av året formerades en femte gruppering. Grupperingar svara sammantaget upp mot kunskapsbehov sett utifrån såväl utifrån ett samhällsperspektiv som utifrån ett akademiskt forsknings- och utbildningsperspektiv.

1. Barn och unga, föräldrar och samhällets stödsystem (BUFSS)

Forskningsgruppsledare: Anette Bolin, anette.bolin@hv.se och Karin Forslund Frykedal, karin.forslund-frykedal@hv.se

En utgångspunkt för BUFSS är att arbeta med metod- och forskningsfrågor. Inledningsvis vill gruppen utveckla och fördjupa kunskap om olika metoder och analysansatser relevanta för studier om barn, unga och föräldraskap. Vidare finns det ett intresse av att formulera forskningsfrågor och utveckla forskningsprojekt som studerar olika aspekter av barn, ungas och föräldrars lärande, utveckling och livssituation. Framför allt ska projekten vara kopplade till institutionella miljöer, med inte exklusive, utan miljöer såsom hemmet och fritiden är också aktuella.



Exempel på aktiviteter/seminarier/gäster

- I BUFSS gruppen finns ett intresse för metodologiska frågor och under året har vi haft seminarier då vi läst och diskuterat kvalitativ analys (exemplariskt grounded theory) och workshops då gruppen tillämpat teoretisk kunskap genom att tillsammans analyserat empirisk data.
- Gruppen har planerat inför internationellt utbyte för doktorander och seniora forskare i BUFSS och Centre for innovation and research in childhood and youth (CIRCY) University of Sussex. Ett seminarium för doktorander i BUFSS och doktorander i CIRCY planeras mars 2020. Målsättningen med utbytet och seminariet är att utveckla ett forskningssamarbete mellan de två forskningsmiljöerna.

Exempel på doktoranders forskningsprojekt inom gruppen

1. *The Influence of the Social Network on Young men's Decision to Seek Psychological Help.* This qualitative study, using thematic analysis, investigates how 30 young men describe how their social network have influenced their decision to seek psychological help. PhD Student: Bo Helsing
2. *Professional development when implementing an interventional project, Plug Innan.* Findings indicate the importance of motivation, collegiate collaboration and well-organized leadership. PhD Student: Karoline Larsen Andersson
3. *User voice as knowledge for social workers.* This PhD project is about exploring, conceptualizing how young unemployed adults own experiences can influence the skills (practice) of social workers. PhD Student: Olof Wiedel

2. Barn och unga i digitala landskap

Forskningsgruppsledare: Martin Molin, martin.molin@hv.se och Maria Spante, maria.spante@hv.se

Det som förenar forskargruppen är ett gemensamt intresse för att diskutera perspektiv på digitalisering som fenomen, dess begreppsapparat samt metodologiska och etiska frågor som följer av studier som på olika sätt undersöker barn-, unga och unga vuxna i digitala landskap.



Exempel på aktiviteter/seminarier/gäster

- Under 2019 har forskargruppen haft en handfull interna träffar där man bland annat diskuterat pågående projekt och utformning av datainsamlingsinstrument samt arbete med att granska externa forskningsansökningar (tillsammans med Grant Innovation Office).
- Forskare från gruppen har även medverkat vid ett flertal konferenser för yrkespraktiker, t ex konferensen kring temat 'När datorspelandet blir problematiskt'.
- Vidare har forskargruppen under året haft två inbjudna gästforskare. Dels Claude Normand från University of Québec, Kanada, dels Sara Thomée från Psykologiska institutionen, Göteborgs universitet.

Exempel på forskningsprojekt inom gruppen

- 1. Få alla med (FAM)** – om delaktighet i undervisning för elever som riskerar att hamna utanför och tappa lusten att lära. Det betraktas idag som ett stort samhällsproblem att ungdomar hoppar av sin utbildning och inte fullföljer sina studier. I studien undersöks varför de ej fullföljer sina studier. Forskare: Maria Spante
- 2. När det blir en sjukdom** – 'Internet Gaming Disorder'. Syftet med detta postdocprojekt inom arbetsintegrerat lärande är att studera hur elevhälsans, socialtjänstens och hälso- och sjukvårdens arbete förändras i och med en ny diagnos och vilket lärande som därigenom kommer till stånd. Forskare: Sevtap Gurdal
- 3. Barns och ungas delaktighet i utredningsprocessen enligt LSS.** I detta pilotprojekt studeras hur delaktighet för barn och unga med funktionsnedsättning kan främjas i kontakter med myndigheter i allmänhet och med LSS-handläggare i synnerhet. Forskare: Elisabet Björquist och Stina Person

3. Utbildning, policy och aktörskap/Education, policy and agency (EPA)

Forskningsgruppsledare: Jan Gustafsson Nyckel, jan.gustafsson-nyckel@hv.se och Eva Johansson, eva.m.johansson@hv.se

Forskningsgruppen Utbildning, policy och aktörskap har som fokus att studera och initiera diskussioner om utbildningsinstitutioner ur olika perspektiv. Såväl policy och praktik, lärarprofession och identitet, styrning och kvalitet liksom aktörskap och lärande ryms inom gruppens intresseområde.

Exempel på aktiviteter/seminarier/gäster

- Några exempel på aktiviteter är ett besök våren 2019 av professor Jan Kampmann från Roskilde universitet och där doktorander och post doc från gruppen tillsammans med Eva. M. Johansson planerar att besöka Roskilde universitet och dess barn och ungdomsvetenskapliga miljö.
- Vi har även haft analysseminarium av externa forskningsansökningar från VR som beviljats medel. Andra aktiviteter är diskussion av teoretiska artiklar och texter samt egenproducerade artikelmanus.

Exempel på forskningsprojekt inom gruppen

- Hitta Drivet 2.0** – ett samverkansprojekt i Henåns kommun med verksamhetsutveckling i fokus. Projektet genomförs i form av så kallade Change Laboratories, med teoretisk förankring i Aktivitetsteori och riktat mot personalen på kommunens samtliga grundskolor. Forskare: Monica Egelström, Maria Spante, Anita Varga, Helena Korp
- Barns perspektiv på skolans mellanrumssituationer.** Syftet med studien var att bidra med kunskap om elevers upplevelser av sin skol- och fritidshemsmiljö. Forskare: Anita Beckman & Marita Lundström
- Barns fritid i fritidshem.** Studien fokuserar vad barn möter i fritidshem i form av innehåll, personella och materiella resurser. Forskare: Karin Lager

4. Migration, interkulturalitet och lärande (MIL)

Forskningsgruppsledare: Kerstin von Brömssen, kerstin.von-bromssen@hv.se och Helena Korp, helena.korp@hv.se

Intresse för frågor om barns och ungdomars identitetsskapande, relationer och lärande i relation till migration och till språklig och kulturell mångfald. Forskningen omfattar processer och förhållanden såväl på individnivå som på

institutions- och samhällsnivå, och präglas ofta av en intersektionell och ekologisk ansats där data och analyser på olika nivåer relateras till varandra. Exempel på ämnen/nyckelord: Migration, plats, identitet, etnicitet, nyanlända elever, flerspråkighet, språkinlärning, familj och föräldraskap, integration/inkludering, positionering, livstolkning, ras och rasismer, interkulturell pedagogik.

Exempel på aktiviteter/seminarier/gäster

- Seminarium – "Här i Sverige måste man gå i skolan för att få respekt". Nyanlända ungdomar i den svenska gymnasieskolans introduktionsutbildning. Hassan Sharifs forskning handlar om nyanlända ungdomars möte med gymnasieskolans språkintruktionsutbildning och hur faktorer som klass, kön och etnicitet samt kulturella tillhörigheter inverkar på ungdomarnas praktiker i och utanför utbildningen, liksom utbildningens socialiserande verkningar.
- Internt seminarium avseende metodologiska och etiska utmaningar i forskning med nyanlända barn och ungdomar.

Exempel forskningsprojekt inom gruppen

- SOIL – Self-organization, inclusion and intercultural Learning: A participatory action research project on asylum-seekers' and migrants' work to develop capacities in individuals and society.** Forskare: Helena Korp, Kerstin von Brömssen & Linnéa Åberg.
- Mångfaldsperspektiv i utbildning.** Projektets syfte är att identifiera utvecklingsbehov och kompetensutvecklingsbehov gällande interkulturella perspektiv i lärarprogrammet och i det socialpedagogiska programmet, samt öka kunskapen om hur sådana perspektiv kan stärkas i högre utbildning. Forskare: Kerstin von Brömssen, Helena Korp, Karin Kittelmann Flensner och Signild Risenfors.



5. Ämnesdidaktiska forskargruppen

Forskningsgruppsledare: Alastair Henry, alastair.henry@hv.se och Anita Varga, anita.varga@hv.se

I den här gruppen ingår forskare och lärare som intresserar sig för att studera och bedriva ämnesdidaktisk forskning, såväl inom det egna ämnesområdet som ämnesövergripande. Gruppen har ett brett ämnesdidaktiskt perspektiv där

frågeställningar relaterade till elevers lärande inom ramen för ämnesdidaktisk undervisning, lärares undervisningsstrategier samt teorier, metoder och perspektiv relevanta för de ämnesdidaktiska forskningsfälten diskuteras. Gruppen är därmed tänkt att fungera både som ett forum för studier av och samtal om ämnesdidaktisk forskning samt en arena där bland annat forskningsfrågor kan diskuteras.

Exempel på aktiviteter/seminarier/gäster

- Den ämnesdidaktiska forskargruppen startade upp i slutet av 2019 och har sedan dess planerat för aktiviteter under 2020.

Exempel forskningsprojekt inom gruppen

1. Migration, språkinläring i vördlandet, och den globala engelskans inflytande. Syftet med projektet är att identifiera och undersöka faktorer som, för immigranter med god engelska, påverkar deras språkval i social interaktion och över tid kan påverka utvecklingen av språkliga färdigheter i svenskan och på längre sikt även deras integrationsmöjligheter. Forskare: Alastair Henry

2. Språkutvecklande undervisningsstrategier i flerspråkiga klassrum. En studie av textsamtal i F-3. Studien syftar till att identifiera undervisningsmetoder och strategier som kan användas för att främja läs- och språkutveckling i flerspråkiga klassrum. Forskare: Anita Varga

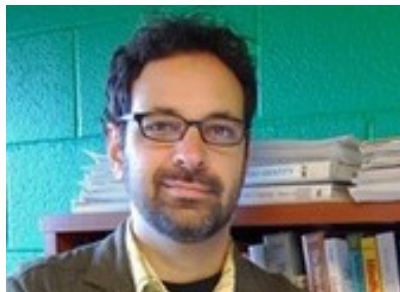
INTERNATIONAL GUESTS 2019

In 2019, BUV was visited by 10 international guest researchers, who spent between one week and up to two months in the environment.



Claude Normand
Associate Professor, University of Québec, Canada

Claude, who made her second visit at University West, is affiliated to the Department of Psychoeducation and Psychology at Université du Québec en Outaouais in Gatineau, Canada. She has a background in developmental psychology and her research interest concerns mainly young people with intellectual disabilities and online social participation. Claude is also the head of a research project regarding online addiction among young people with Autism Spectrum Disorder.



Moin Syed
Associate Professor, University of Minnesota, USA.

Moin is a developmental psychologist with broad interests in identity and personality development among adolescents and emerging adults from diverse ethnic, racial, and cultural backgrounds. His research focuses on 1) how individuals' identities, represented via personal narratives, interface with culturally-available master narratives, and 2) how youth integrate their multiple identities, with an emphasis on how ethnic identity intersects with other identity domains (e.g., gender, sexuality, education).



Jan Kampmann
Professor, Roskilde University, Denmark

Jan works at the Center for Childhood, Youth and Family Life Research at Roskilde University. He visited the Child and Youth Study Centre at University West April 2019 when he, among other things, gave a lecture at the pre-school teacher program and met with the research group Education, Policy and Agency (EPA). At this meeting, Kampmann gave a presentation on the theme 'Institution and actor' with subsequent discussion together with doctoral students, postdocs and senior researchers.

Nguyet Nguyen Thi Anh
PhD in psychology, Hanoi University, Vietnam

Ms Nguyen Thi Minh Hang
Prof. Dr. Ms Nguyen Thi Minh Hang, Hanoi University of Social Sciences and Humanities, Vietnam

In May 2019 Nguyet Nguyen Thi Anh's and Nguyen Thi Minh Hang's held a seminar at University West with the title: Emotional disorder in secondary school students. A study from Vietnam. Their research focuses on mental health in children. They are interested in topics such as stress and anxiety disorders in children and depression, borderline personality disorder in adolescents and adults. They also hold clinical appoint-

ments with children and adolescents. In recent years, Minh Hang's research also looks at the influence of Buddhism on mental health in adults. Specifically, she examines potential relationships between Buddhist concepts (non-self, non-attachment, mindfulness, compassion, religious coping) and mental-related topics such as stress, anxiety, depression, well-being, positive emotions, and coping with stress.



Jennifer Lansford

Research Professor, Duke University, USA

Ann Skinner

Research Project Manager, Duke University, USA

Jennifer Lansford and Ann Skinner are both employed at the Centre for Child and Family Policy at Duke University. They have a common interest in global perspectives on parenting within the longitudinal parenting across cultures project. When they visited University West in April 2019 they held a seminar with a focus on parenting in diverse cultural contexts by describing key responsibilities of parents, how parenting differs across cultural contexts, and how culture may affect links between particular forms of parenting and child outcomes.

An overview of findings was presented from the Parenting Across Cultures Project, a longitudinal study of children, mothers, and fathers in 13

cultural groups in nine countries (China, Colombia, Italy, Jordan, Kenya, Philippines, Sweden, Thailand, and United States). Families were recruited when children were 8 years old and have been assessed annually for 10 years, with data collection ongoing. Findings from the project with respect to cultural norms (e.g., endorsement of aggression), parenting attitudes and behaviors (e.g., use of different forms of discipline, expressions of warm and affection), and children's adjustment (e.g., internalizing and externalizing problems, academic achievement, prosocial behavior) will be framed in terms of their implications for understanding parenting in different cultural contexts.



Jennifer Lansford



Ann Skinner



Drew Rothenberg

Postdoctoral Associate, Center for Child and Family Policy, Duke University, USA

Drew, who spent two months at the Child and Youth Study Centre, has a postdoc project with the aim to investigate intergenerational family conflict around the world and identifying developmental pathways and prevention strategies. He also works on a project regarding Childhood Risk Factors and Young Adult Competence.



Kate McLean

Professor of Psychology, Western Washington University, USA

When Kate visited University West in March 2019 she held a seminar on the topic Narrative identity development: introduction to the field and recent trends. The talk covered the theoretical and empirical foundations of the field of narrative identity development. Recent work on the role of audiences (e.g., mothers, friends) for storying identity-defining stories in adolescence and emerging adulthood were also be discussed.



Åsa Palviainen

Professor i Swedish Language, University of Jyväskylä, Finland

Åsa, has a PhD in linguistics from the University of Gothenburg. Her research interest is related to children's early language development with a specific focus on multilingualism in different family contexts. In connection with her visit to the Child and Youth Study Centre at University West, she held, among other things, a seminar entitled: How and why to study what is in the app – new approaches to the study of family multilingualism.

SAMVERKANSFORSKNING

BUV-miljön arbetar strategiskt med forskningssamverkan tillsammans med verksamheter som har fokus på barn, ungdomar och unga vuxna. Under 2019 har erfarenheter och resultat från de senaste sex årens samverkansforskning sammanställt dels i en bok (på Liber) som behandlar teoretiska dimensioner och det praktiska genomförandet av samverkansforskning, dels i en rapport (www.hv.se/BUV) som är en konklusion av resultaten från ett antal olika samverkansprojekt under 6 års tid.

Sedan 2013 har ett flertal projekt genomförts i samarbete med skola, socialtjänst och andra externa verksamheter samt olika ideella organisation. Målet för forskningsmiljön är att producera och sprida kunskap om barns och ungdomars livsvillkor och därmed stärka deras ställning i samhället. Forskningssamverkan med externa verksamheter är ett av de sätt som miljön arbetar på för att nå detta mål. Samarbetet sker i form av en samverkansmodell som avser att skapa goda förutsättningar för både forskningen och den externa samver-

kansparten. Finansieringsansvaret delas av Högskolan Väst och verksamheten.

Samverkansmodellen utgår från en dialog mellan forskare och samverkanspart där parterna tillsammans utarbetar och formulerar undersökningsområde och forskningsfrågor. Samverkansformen gör det möjligt att fånga de fenomen som är samhällsaktuella och som varken forskning eller praxis har svaret på. Den kunskap som samverkansforskning resulterar i ska både bidra till ökad kunskap inom forskningsvärlden och användbar kunskap för verksamheter, sk handlingsbar kunskap. På så sätt kan kunskapen som genereras ligga till grund för verksamhetsutveckling på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Utöver akademisk publicering är vanligt förekommande att forskaren författar en vetenskaplig kortrapport som dels kommer den aktuella verksamheten till gagn, dels möjliggöra spridning av resultatet till liknande verksamheter.

Två publikationer om samverkansforskning

Under 2019 gavs två publikationer ut som speglar miljöns samverkansforskning. Dels publicerades boken *Samverkansforskning: att främja barns och ungas välfärd* via Liber förlag, framtagen av representanter för forskningsmiljön BUV. Boken beskriver hur samverkansforskning kan användas för att främja och stärka barns och ungas välfärd. Här presenteras tio exempel på praktisk forskning mellan forskare och praktiker, vilka på ett eller annat sätt arbetar med eller för barn, unga och deras familjer, till exempel inom skola, socialtjänst och vård. Några exempel är FöräldraResursen i Uddevalla, Campus Västervik, Förebyggandeheten i Lysekil, Ungdoms- och vuxencentralen i Åmål och Team Agera i Grästorp.

Vidare, publicerades rapporten *Summering av 6 års samverkansforskning för främjande av barns och ungas välfärd*. Rapporten är en konklusion av resultat från ett 20-tal olika samverkansprojekt med 17 kommuner, Fyrbodals kommunalförbund samt Västra Götalandsregionen. Syftet med rapporten är att identifiera tendenser och mönster, hinder och möjligheter i välfärdsarbete mot barn och unga. Att kunna lyfta gemensamma teman till nytta för såväl akademi som verksamheter. Forskningen är tvärvetenskaplig och har i dessa projekt fokus på bland annat utbildningsvetenskap, socialt arbete, folkhälsa och psykologi.



Pågående samverkansprojekt 2019

Under 2019 pågick 11 samverkansprojekt, med delad ekonomi, tillsammans med verksamheter utanför akademien. Utöver dessa har två doktorandprojekt, som redovisas på sidan 17, skett i samverkan med verksamheter utanför högskolan. Samverkansprojekten har engagerat 19 forskare under 2019. Främsta samarbetsparterna är kommuner, men även andra aktörer förekommer.

Fyrbodals kommunalförbund

Digitalt stöd för delaktighet
Elisabet Björquist, Charlotta Isaksson & Nina Tryggvason.

Barnhusets insatsmodell (BIM)
Kia Åsberg

Grästorps kommun

Ledarskap i klassrummet.
Anna Johansson & Christina Halvarsson

Innovatum

"Få alla med"
Maria Spante

Jönköpings kommun

Lärarens ledarskap i och utanför klassrummet
Marcus Samuelsson

Lidköping kommun

Ung arena: Samverkan och lärande i en arbetsmarknadsåtgärd för unga.
Olof Wiedel

Orust kommun

HittaDrivet – fas 2: Studiemotivation och genusmönster i grundskolan.
Maria Spante, Helena Korp, Anita Varga & Monica Egelström

Trollhättan Stad

Svenska som andraspråk
Mirella Forsberg Ahlcrona

Västervik Kommun (Campus Västervik)

Ungdomars tankar om Västervik och om vad som är viktigt i livet.
Susanne Holm, Anna Henriksen & Anita Beckman

Barns och ungas perspektiv på försörjningsstöd
Anette Bolin

Unga vuxna som flyttar till Västervik
Kristine Crondahl & Anna-Lena Borg

Rapporter från avslutade samverkansprojekt



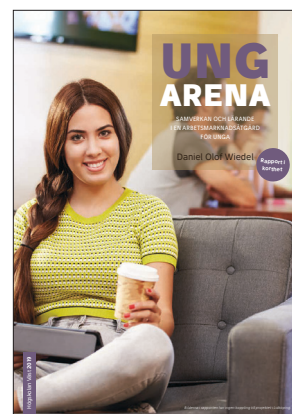
Digitalt stöd för delaktighet: Ungas användning av digital teknik inom ramen för kommunernas LSS-verksamhet.
Elisabet Björquist, Charlotta Isaksson & Nina Tryggvason.



"Här är ganska nice, men...": Ungdomars tankar om Västervik och om vad som är viktigt i livet.
Susanne Holm, Anna Henriksen & Anita Beckman.



"Man lär jättemycket av varandra": En studie av kollegialt lärande bland lärare i grundskolan.
Anna Johansson & Christina Halvarsson.



Ung arena: Samverkan och lärande i en arbetsmarknadsåtgärd för unga.
Olof Wiedel.

NYA KLIV 2019

Nya professorer



Anette
Bolin

Hon drivs av ett engagemang kring barns och ungas rätt till stöd inom socialt arbete.

Hennes forskning handlar dels om organisation av social barn- och ungdomsvård men också om professionellas yrkesutövning i välfärdsarbete samt socialpolitikens förändringar i samhället (till exempel föräldrars förmåga till försörjning vid arbetslöshet och dess konsekvenser för barn). Just nu leder hon ett forskningsprojekt som handlar om barns och ungas erfarenheter av organisation av försörjningsstöd.



Jan Gustafsson
Nyckel

Som nybliven professor i utbildningsvetenskap vid Högskolan Väst vill Jan Gustafsson Nyckel bidra till att utveckla lärarutbildningen.

Med rötter som pedagog inom fritidshem och förskola forskar han bland annat om relationen mellan teori och praktik inom förskollärarutbildningen, fritidslärares dubbla kompetenskrav men också policyförändringar inom förskola och fritidshem.



Martin
Molin

Han vill att allas röster ska bli hörda. Hans forskning rör delaktighet för barn och unga med intellektuell funktionsnedsättning.

I ett pågående forskningsprojekt fokuseras bland annat frågor som rör elever i gymnasiesärskolan och identitetsskapande processer på internet. I slutet på 2019 befordrades Martin Molin till professor i socialt arbete med inriktning mot funktionshinderområdet vid Högskolan Väst.

Nya docenter

Lena
Sjöberg

Lena Sjöberg är ny docent i pedagogik.



Hennes forskning rör bland annat individuella utvecklingsplaner i grundskolan och vilka effekter dessa kan ha för elever och deras lärande. Ett annat område fokuserar grundlärautbildningens inriktningar mot årskurserna F-6 och belyser hur blivande lärares professionella kunskapsbas konstrueras genom lärarutbildningens examinationspraktik.

Nya doktorer



Sabina Kapetanovic

Sabina Kapetanovic har i sin avhandling "Mutual actions – Developmental links between aspects of the parent-adolescent relationship and adolescent risk behaviors" undersökt vilken betydelse som kommunikationen mellan föräldrar och ungdomar har för utvecklingen av ungdomars riskbeteende.

Bland annat undersöktes vilket samband som föräldrars strategier såsom regler och frågor kring vad barnet gör har med dess riskbeteende. I sin avhandling slår hon fast att när ungdomar pratar med sina föräldrar om vad de gör på fritiden, ägnar ungdomarna sig i mindre grad åt olika riskbeteenden såsom ungdomsbrottslighet och alkohol- och tobaksanvändning över tid.



Monica Egelström

I skolans ämnesundervisning är språk och skriftspråk viktiga redskap för elevers meningsskapande. Frågan är på vilket sätt sådana olika redskap används i olika skolämnen?

I avhandlingen "Samma lärare – olika praktiker?: en studie av literacy och meningsskapande i grundskolans tidiga ämnesundervisning" visar Monica Egelström att i skolår 4–6 kan skolämnen variera i vilka resurser för meningsskapande elever möter. Därmed vilka möjligheter till literacyutveckling elever möter i olika skolämnen.

Mirella Forsberg Ahlcrona

Mirella Forsberg Ahlcrona är ny docent i utbildningsvetenskap med didaktisk inriktning.



Hennes forskning grundas på sociokulturell idétradition med ett särskilt intresse för barns kommunikation och lärande inom förskolans undervisningspraktiker. Hon har ett specifikt intresse för vad dockan som redskap innebär och betyder för barns lärande och relationer, lärarroll och undervisning, skapande, språk och matematik i förskolan.

BUV FORSKNINGSSANSLAG

Forskningsfrämjande aktiviteter

Forskningsfrämjande aktiviteter är en stor del av miljöns arbete. Bland annat anordnar forskningsmiljön seminarier, konferenserna, internat för forskarna och nyhetsbrev. En mycket viktig aktivitet för att främja forskning är fördelningen av forskningsmedel. Under 2019 ändrade forskningsmiljö sina anslagsformer för att bättre matcha forskarnas behov. Syftet med anslagen är att stödja och utveckla den Barn- och ungdomsvetenskapliga forskningen vid Högskolan Väst.

Det är numera möjligt att fyra gånger om året söka bidrag för en mängd olika aktiviteter. Anslagen är flitigt sökta och medel beviljas bland annat till: Anordnande av konferenser, Etikansökan, Inresande gästforskare, Konferensdeltagande, Nätverksanslag, Pilotanslag, Populärvetenskapliga rapporter, Skrivanslag för färdigställande av manuskript, Skrivanslag för författande av extern forskningsansökan, Skrivarvecka, Transkribering, Utgifter i forskningsprojekt, Utresande forskare

till en av våra samarbetspartners (BUV-miljöer), och Översättning mellan andra språk än svenska och engelska.

Pilotanslagen har nu funnits under ett antal år och syftet med anslaget är att forskaren ska ha möjlighet att genomföra en mindre pilotundersökning inom Barn- och ungdomsvetenskap. Den som beviljas medel för Pilotanslag från BUV, ska även utarbeta en ansökan om externa forskningsmedel. BUV-miljön beviljar 15 procent av en heltidstjänst under hela kommande år under förutsättning att sökande bidrar med 15 % av sin kompetensutvecklingstid. Ansökan bedöms bland annat utifrån hur projektet bidrar dels till kunskap inom det barn- och ungdomsvetenskapliga forskningsfältet, dels till uppbyggnad av BUV-miljön och till forskningsanknytning av Högskolan Västs utbildningar på grund- och avancerad nivå.

Beviljade anslag från forskningsmiljön

Under 2019 delades 47 anslag ut till forskarna inom BUV-miljön.

Konferensdeltagande

Ylva Svensson, Marcus Samuelsson, Olof Wiedel, Karoline Larsen, Sanna Hedrén (2 ggr), Lena Sjöberg, Sabina Kapetanovic, Hyeseung Jeong, Karin Lager (2 ggr), Sevtap Gurdal, Jennie Ryding och Anita Varga

Färdigställande av manuskript

Ylva Svensson, Johan Hyrén, Nina Tryggvason, Elisabet Björquist, Afrah Abdulla och Signild Risenfors

Pilotanslag

Ylva Svensson, Hyeseung Jeong, Elisabet Björquist, Karin Forslund Frykedal och Anna Elgemark

Skrivarvecka

Lena Sjöberg, Sevtap Gurdal, Helena Korp, Jennie Ryding och Signild Risenfors

Anordnande av konferenser

Karin Lager

Etikansökan

Olof Wiedel, Alastair Henry, Mona Tynkkinen och Sabina Kapetanovic

Nätverksanslag

Anette Bolin, Nina Tryggvason, Anette Bolin tillsammans med en grupp av forskare och Karin Forslund Frykedal tillsammans med en grupp av forskare

Transkribering och Översättning

Alastair Henry, Mona Tynkkinen, Sevtap Gurdal och Kia Åsberg

Författande av forskningsansökan

Ylva Svensson och Anette Bolin

Inresande gästforskare

Kerstin von Brömssen tillsammans med en grupp av forskare

Utgifter i forskningsprojekt

Sabina Kapetanovic

Externa forskningsanslag

Ny forskarskola för lärarutbildare

Högskolan Väst har tillsammans med Karlstads universitet och Högskolan i Halmstad tilldelats 40 miljoner kronor av Vetenskapsrådet för en ny forskarskola för lärarutbildare. De senaste åren har en stor utbyggnad gjorts av lärarutbildningen. Utbyggnaden har bland annat inneburit ett större behov av disputerade lärare. Med utgångspunkt i detta behov har Vetenskapsrådet gjort en särskild satsning på forskarskolor för lärarutbildare, där denna är en av de utvalda. Konkret innebär forskarskolan att tre doktorander kommer att anställas på Högskolan Väst.

Att rigga stöd för barn med psykisk ohälsa

Den psykiska ohälsan bland barn mellan åldrarna 10 och 17 år ökade enligt Socialstyrelsen med 100 procent 2006–2016. En viktig del i att förbättra situationen för dessa barn är att det professionella stöd som finns fungerar. Linda Mossberg ansvarar för projektet Vad händer i interprofessionell teamverkan kring barn? Barns, vårdnadshavares och professio-

nellas roller och perspektiv på påverkan och erfarenheter som vill undersöka detta närmare. Projektet har beviljats finansiellt stöd från FORTE, Forskningsrådet för hälsa, arbetsliv och välfärd på 2 miljoner kronor. Projektet pågår 2019–2020.

Matematikmotivation i grundskolan

Hög kompetens i matematik föreställs som en av de grundläggande färdigheterna som underlättar elevernas framsteg inom ett antal områden senare i livet. Medan elevens kognitiva förmåga avgör deras matematikkompetens, är bidraget från de icke-kognitiva faktorerna, såsom matematikmotivation, också viktigt. Projektet MathMot syftar till att identifiera faktorer som påverkar utvecklingen av positiv motivation i matematik i grundskolan genom att studera mekanismerna för elever, lärare och skoleffekter. MathMot är en longitudinell studie i sex europeiska länder som leds av professor Kajsa Yang Hansen. Projektet pågår 2020–2024 och finansieras av forskningsråd i Norge.



PUBLIKATIONER 2019

En summering av 2019 innebär rekord för den Barn- och ungdomsvetenskapliga forskningsmiljön i hur man publicerar sig. Det är en ökning med över 50 procent i antal publikationer. Det är en mix av både vetenskapliga artiklar och konferensbidrag men också mer "publika" bokkapitel och kortrapporter riktade till praktiker, föräldrar och andra utanför akademien.

1. Alabaf, S., Gillberg, C., Lundström, S., Lichtenstein, P., Kerekes, N., Råstam, M. & Anckarsäter, H. (2019). Physical health in children with neurodevelopmental disorders. *Journal of autism and developmental disorders*, 49(1), 83-95.
2. Beckman, A. (2019). Exempel 10: Ung och arbetslös i Västervik. In: Lena Nilsson & Emma Sorbring (red.), *Samverkansforskning: att främja barns och ungas välfärd* (pp. 100-106). Stockholm: Liber.
3. Berglund, E., Lager, K., Lundqvist, J. & Gustafsson Nyckel, J. (2019). Det dubbla kompetenskravet: en studie av lärarstudenters utveckling av kompetenser inom en ny lärarutbildning. *Forskning i Pædagogers Profession og Uddannelse*, 3(1), 87-101.
4. Björquist, E., Isaksson, C. & Tryggvason, N. (2019). *Digitalt stöd för delaktighet: Ungas användning av digital teknik inom ramen för kommunernas LSS-verksamhet*. Trollhättan: Högskolan Väst.
5. Bohlin, M. & Hed, M. (2019). Exempel 8: Lättillgängligt stöd för ökat välbefinnande. In: Lena Nilsson & Emma Sorbring (red.), *Samverkansforskning: att främja barns och ungas välfärd* (pp. 89-95). Stockholm: Liber.
6. Borgström, Å., Daneback, K. & Molin, M. (2019). Young People with Intellectual Disabilities and Social Media: A Literature Review and Thematic Analysis. *Scandinavian Journal of Disability Research*, 21(1), 129-140.
7. Chang, L., Lu, H. J., Lansford, J. E., Bornstein, M. H., Steinberg, L., Chen, B.-B., ... Sorbring, E., Yotanyamaneewong, S. (2019). *External environment and internal state in relation to life-history behavioural profiles of adolescents in nine countries*. Proceedings of the Royal Society of London. Biological Sciences, 286(1917), Article ID 20192097.
8. Chang, L., Lu, H. J., Lansford, J. E., Skinner, A. T., Bornstein, M. H., Steinberg, L., ... Sorbring, E., Tapanya, S. (2019). Environmental harshness and unpredictability, life history, and social and academic behavior of adolescents in nine countries. *Developmental Psychology*, 55(4), 890-903.
9. Cohen, A. D. & Henry, A. (2019). Focus on the language learner: Focus on the language learner (3. ed.). In: Norbert Schmitt & Michael Rodgers (Ed.), *An introduction to applied linguistics*. (pp. 165-189). Routledge.
10. Dauman, N., Haza, M. & Erlandsson, S. (2019). Liberating parents from guilt: a grounded theory study of parents' internet communities for the recognition of ADHD. *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-being*, 14(1), Article ID 1564520.
11. Deater-Deckard, K., Godwin, J., Lansford, J. E., Tirado, L. M., Yotanyamaneewong, S., Alampay, L. P., ... Sorbring, E., Tapanya, S. (2019). Chaos, Danger, and Maternal Parenting in Families: Links with Adolescent Adjustment in Low- and Middle-Income Countries. *Developmental Science*, 22(5), Article ID e12855.
12. Egelström, M. (2019). *Samma lärare – olika praktiker? en studie av literacy och meningsskapande i grundskolans tidiga ämnesundervisning*. (Doktorsavhandling). Umeå: Umeå universitet.
13. Elgemark, A. & Jeong, H. (2019). *Swedish youths as listeners for diverse English accents: Discussing the method*. Paper presented at L2 Pronunciation Research Symposium, November 6-7, 2019 at the University of Jyväskylä, Finland.
14. Emilsson, M., Berndtsson, I., Gustafsson, P. A., Horne, R. & Marteinsdottir, I. (2019). Reliability and validation of Swedish translation of Beliefs about Medication Specific (BMQ-Specific) and Brief Illness Perception Questionnaire (B-IPQ) for use in adolescents with attention-deficit hyperactivity disorder. *Nordic Journal of Psychiatry*, 74:2, 89-95.
15. Forsell, J., Forslund Frykedal, K. & Hammar Chiriack, E. (2019). Group Work Assessment: Assessing Social Skills at Group Level. *Small Group Research*, 51(1), 87-124.

16. Forslund Frykedal, K., Barimani, M., Rosander, M. & Berlin, A. (2019). Parents' reasons for not attending parental education groups in antenatal and child health care: A qualitative study. *Journal of Clinical Nursing*, 28(17-18), 3330-3338.
17. Forslund Frykedal, K., Hammar Chiriac, E. & Rosander, M. (2019). Efficacy beliefs and interdependence when being assessed working in a group. *Educational Studies*, 1-12.
18. Forslund Frykedal, K., Rosander, M., Barimani, M. & Berlin, A. (2019). Leaders' limitations and approaches to creating conditions for interaction and communication in parental groups: A qualitative study. *Journal of Child Health Care*, 3(1), 147-159.
19. Gurdal, S. (2019). Exempel 5: FöräldraResursen: att samverka för stöd till föräldrar. In: Lena Nilsson & Emma Sorbring (red.), *Samverkansforskning: att främja barns och ungas välfärd* (pp. 65-71). Stockholm: Liber.
20. Gurdal, S. (2019). *When it becomes a diagnosis: a study of professionals' work after Internet Gaming Disorder, IGD, becomes a diagnosis*. Paper presented at Narrowing paths – transgressive routes Youth in changing times: new forms of inequality, risk and resistance, Nordic Youth Research Symposium (NYRIS) in Aarhus, 14 - 16 August, 2019.
21. Gurdal, S. & Sorbring, E. (2019). Education and Parenting in Sweden. In: Sorbring, Emma; Lansford, Jennifer E. (Ed.), *School Systems, Parent Behavior, and Academic Achievement: An International Perspective* (pp. 95-109). Book series. Young People and Learning Processes in School and Everyday Life, Vol. 3, Springer International Publishing,
22. Gustafsson Nyckel, J., Johansson, E. M. & Lager, K. (2019). *Quality in early childhood education and care - official policy and local practices: A Meta-ethnographic investigation*. In: Oxford Ethnography and Education Conference 2019: Abstracts. Paper presented at Oxford Ethnography and Education Conference 2019, Oxford, England (pp. 60-63). Oxford.
23. Gustafsson Nyckel, J., Lager, K., Berglund, E. & Lundqvist, J. (2019). *The dual competence requirement: A study of teacher student competences in a new teacher education*. In: Wera-Irn Conference Extended Education Practices, Theories and Activities: Program of the 2nd WERA-IRN Extended Education Conference, September 26 – 28, 2019, Stockholm University, Sweden. Paper presented at WERA-IRN Extended Education Conference 2019, September 26–28, 2019, Stockholm, Sweden (pp. 50-51).
24. Haas, L. & Hwang, P. (2019). Policy is not enough: the influence of the gendered workplace on fathers' use of parental leave in Sweden. *Community, Work and Family*, 22(1), 58-76.
25. Haas, L. & Hwang, P. (2019). Workplace support and European fathers' use of state policies promoting shared childcare. *Community, Work and Family*, 22(1), 1-22.
26. Hammar Chiriac, E. & Forslund Frykedal, K. (2019). *Intervention as a means to improving assessment practice in cooperative learning*: Session 5, Workshop Saturday 15:30 to 17:00. In: Cooperative Learning in Far-East Asia and the World: Achieving and Sustaining Excellence. Paper presented at Cooperative Learning in Far-East Asia and the World: Achieving and Sustaining Excellence, IASCE Conference 2019, National Taipei University of Education, Taiwan from 22nd - 24th March 2019.
27. Hammar Chiriac, E., & Forslund Frykedal, K. (2019). Teacher's Talk about Group Work Assessment before and after Participation in An Intervention. *Creative Education*, 10(9), Article ID 95471.
28. Hammar Chiriac, E., Rosander, M. & Forslund Frykedal, K. (2019). An Educational Intervention to Increase Efficacy and Interdependence in Group Work. *Education Quarterly Reviews*, 2(2), 435-447.
29. Hedrén, S. (2019). *Children's Responsibility in School Age Educare: Enabled and Limited Through Adult's Discourses*. Paper presented at WERA-IRN Extended Education: Practices, theories and activities. September 26-28, 2019, Stockholm University, Sweden.
30. Hedrén, S. (2019). *Leisure Time Center-Teachers Changing Landscapes Through Constructing Concept of Responsibility*. Paper presented at COACT (Complexity in Interaction) conference 2019, University of Oulu, 24-26 April, 2019.
31. Helsing, B. (2019). *Problems in close relationships and risky sexual behavior among young men*. (Licentiate dissertation). Göteborg: Göteborgs universitet.
32. Henry, A. (2019). A drama of selves: Investigating teacher identity development from dialogical and complexity perspectives. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 9(2), 263-285.
33. Henry, A. (2019). Challenges in bridging between cultures of English experience (First editioned.). In: Henry, Alastair, Sundqvist, Pia & Thorsen, Cecilia (Ed.), *Motivational practice: insights from the classroom* (pp. 289-313). Lund: Studentlitteratur AB.

34. Henry, A. (2019). Motivational activities and identity work (First editioned.). In: Henry, Alastair, Sundqvist, Pia & Thorsen, Cecilia (Ed.), *Motivational practice: insights from the classroom* (pp. 133-160). Lund: Studentlitteratur AB.
35. Henry, A. (2019). Motivational teaching as a relational practice: Three concepts, three connections. *Lingua* (2), 28-33.
36. Henry, A. (2019). Online Media Creation and L2 Motivation: A Socially Situated Perspective. *TESOL quarterly* (Print), 53(2), 372-404.
37. Henry, A. (2019). Understanding language learners' motivation (First editioned.). In: Henry, Alastair, Sundqvist, Pia & Thorsen, Cecilia (Ed.), *Motivational practice: insights from the classroom* (pp. 43-61). Lund: Studentlitteratur AB.
38. Henry, A. (2019). What Motivates Students? (First editioned.). In: Henry, Alastair, Sundqvist, Pia & Thorsen, Cecilia (Ed.), *Motivational practice: insights from the classroom* (pp. 63-85). Lund: Studentlitteratur AB.
39. Henry, A. (2019). Young people and English: A changing landscape with changing challenges (First editioned.). In: Henry, Alastair, Sundqvist, Pia & Thorsen, Cecilia (Ed.), *Motivational practice: insights from the classroom* (pp. 23-41). Lund: Studentlitteratur AB.
40. Henry, A., Sundqvist, P. & Thorsen, C. (2019). Critical Perspectives (First editioned.). In: Henry, Alastair, Sundqvist, Pia & Thorsen, Cecilia (Ed.), *Motivational practice: insights from the classroom* (pp. 315-320). Lund: Studentlitteratur AB.
41. Henry, A. & Thorsen, C. (2019). Engagement with Technology: Gaming, Immersion and Sub-Optimal Experiences. *Technology in Language Teaching & Learning*, 1(2), 52-67.
42. Henry, A. & Thorsen, C. (2019). Motivation and funds of knowledge (First editioned.). In: Henry, Alastair, Sundqvist, Pia & Thorsen, Cecilia (Ed.), *Motivational practice: insights from the classroom* (pp. 161-186). Lund: Studentlitteratur AB.
43. Henry, A. & Thorsen, C. (2019). Motivation and the importance of teacher-student relationships (First editioned.). In: Henry, Alastair, Sundqvist, Pia & Thorsen, Cecilia (Ed.), *Motivational practice: insights from the classroom* (pp. 105-130). Lund: Studentlitteratur AB.
44. Henry, A. & Thorsen, C. (2019). Weaving webs of connection: Empathy, perspective taking, and students' motivation. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 9(1), 31-53.
45. Holm, S., Henriksen, A. & Beckman, A. (2019). "Här är ganska nice, men...": Ungdomars tankar om Västervik och om vad som är viktigt i livet. *Trollhättan: Högskolan Väst*.
46. Hwang, P. & Nilsson, B. (2019). *Utvecklingspsykologi. Stockholm: Natur och kultur*. (Fjärde upplagan).
47. Icenogle, G., Steinberg, L., Duell, N., Chein, J., Chang, L., Chaudhary, N., ... Sorbring, E., Bacchini, D. (2019). Adolescents' cognitive capacity reaches adult levels prior to their psychosocial maturity: Evidence for a "maturity gap" in a multinational, cross-sectional sample. *Law and human behavior*, 43(1), 69-85.
48. Ineland, J., Molin, M. & Sauer, L. (2019). *Intellektuell funktionsnedsättning, samhälle och välfärd. Malmö: Gleerups Utbildning AB*. (Tredje upplagan).
49. Jeong, H. (2019). *Promoting World Englishes and English as a lingua franca to prepare pre-service teachers for challenges in Sweden: Seminarium 3 – Språk, samtal och pedagogik*. In: Paper presented at BUV Konferens 2019: Att möta svårigheter i skolan - forskning och praxis i samma rum, Högskolan Väst, Trollhättan 13 juni 2019 (pp. 1-15).
50. Jeong, H. (2019). *Repositioning phonetics in teacher education in Sweden from a global ELF perspective: Pre-service teachers' perspectives*. In: Mattias Heldner (Ed.), Proceedings from FONETIK 2019: Paper presented at Fonetik 2019, 10-12 juni 2019; Stockholm University Frescati Campus (pp. 37-42). Stockholm.
51. Jeong, H. & Thorén, B. (2019). *Evaluating the lingua franca core and functional load principle based on Swedish listeners' perception on L2 speakers' English phoneme realisation*. In: Phonetic Society of Japan (Ed.), Abstract Booklet: International Symposium on the Acquisition of Second Language Speech. Paper presented at The 9th International Symposium on the Acquisition of Second Language Speech, August 30th - September 1st, 2019, Waseda University, Tokyo Japan. Article ID 12A1.
52. Johansson, A. (2019). Exempel 3: Lärarens relation till barn med "problembild" och med deras föräldrar. In: Lena Nilsson & Emma Sorbring (red.), *Samverkansforskning: att främja barns och ungas välfärd* (pp. 50-56). Stockholm: Liber.

53. Johansson, A. (2019). *Summering av sex års samverkansforskning för främjande av barns och ungas välfärd: Teman och utmaningar*. Trollhättan: Högskolan Väst.
54. Johansson, A. & Halvarsson, C. (2019). *"Man lär jättemycket av varandra": En studie av kollegialt lärande bland lärare i grundskolan*. Trollhättan: Högskolan Väst.
55. Johansson, A. & Halvarsson, C. (2019). *Struktur, relation och kommunikation: Om lärares ledarskap i klassrummet*. Trollhättan: Högskolan Väst.
56. Johansson, S. & Yang Hansen, K. (2019). Are Mathematics Curricula Harmonizing Globally Over Time? Evidence from TIMSS National Research Coordinator Data. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 15(2), Article ID em1656.
57. Kapetanovic, S. (2019). *Mutual actions: developmental links between aspects of the parent-adolescent relationship and adolescent risk behaviors*. (Doctoral dissertation). Jönköping: Jönköping University, School of Health and Welfare.
58. Kapetanovic, S., Boele, S. & Skoog, T. (2019). Parent-Adolescent Communication and Adolescent Delinquency: Unraveling Within-Family Processes from Between-Family Differences. *Journal of Youth and Adolescence*, 48(9), 1707-1723.
59. Kapetanovic, S. & Boson, K. (2019). *Differences in parents' and adolescents' reports on parental knowledge and longitudinal associations to adolescents' psychological problems*. Paper presented at ECDP - European conference on developmental psychology, Aten, Grekland 29/8- 1/9, 2019.
60. Kapetanovic, S., Skog, T., Bohlin, M. & Gerdner, A. (2019). Does one Size Fit All? Linking Parenting With Adolescent Substance Use and Adolescent Temperament. *Journal of research on adolescence*.
61. Kapetanovic, S., Skoog, T., Bohlin, M. & Gerdner, A. (2019). *Does one size fit all? Linking parenting with adolescent substance use and adolescent temperament*. Paper presented at ECDP - European conference on developmental psychology, Aten, Grekland 29/8- 1/9, 2019.
62. Kapetanovic, S., Skoog, T., Bohlin, M. & Gerdner, A. (2019). Aspects of the Parent – Adolescent Relationship and Associations with Adolescent Risk Behaviors Over Time. *Journal of family psychology*, 33(1), 1-11.
63. Kittelmann Flensner, K. (2019). *Divergent opinions and controversial issues in the Religious Education classroom practice*. Paper presented at 18th Biennial EARLI Conference, August 2-16, Aachen, Germany, 2019.
64. Kittelmann Flensner, K. (2019). Global conflicts and controversial issues in the classroom practice. Paper presented at NCRE, Nordic Conference of Religious Education 2019, Trondheim, Norway, 11-14 June, 2019.
65. Kittelmann Flensner, K. (2019). *Global conflicts with local consequences in the classroom practice: The Middle Eastern conflicts in Religious Education and Civics*. Paper presented at NOFA7, Nordic Conference on Teaching and Learning in Curriculum Subjects, Stockholm, Sweden, 13-15 May, 2019.
66. Kittelmann Flensner, K. (2019). Läsarna – då och nu. *Andetag* (3).
67. Kittelmann Flensner, K. (2019). Ni ber på svenska, vi ber på tigrinja, det är den enda skillnaden. *Andetag* (2).
68. Kittelmann Flensner, K. (2019). Religionskunskapsämnet i fokus: sekularitet och mångfald. In: Franck, Olof, Hall, Emma & Lilljefors Persson, Bodil (Ed.), *Religionskunskapsämnet i fokus: utmaningar och möjligheter* (pp. 89-102). Malmö: Föreningen lärare i religionskunskap, FLR.
69. Kittelmann Flensner, K. (2019). Samma konflikter men olika inramning: Kontroversiella frågor relaterade till Mellanösternkonflikterna i religionskunskap och samhällskunskap. *Nordidactica: Journal of Humanities and Social Science Education* (3), 73-100.
70. Kittelmann Flensner, K. (2019). *The same conflicts but different framing: The Middle Eastern conflicts in Religious Education and Civics*. Paper presented at NOFA7, Nordic Conference on Teaching and Learning in Curriculum Subjects, Stockholm, Sweden, 13-15 May, 2019.
71. Kittelmann Flensner, K., Larsson, G. & Säljö, R. (2019). Jihadists and refugees at the theatre: Global conflicts in classroom practices in Sweden. *Education Sciences*, 9(2), Article ID 80.
72. Kittelmann Flensner, K. & Lippe, M. V. (2019). Being safe from what and safe for whom? A critical discussion of the conceptual metaphor of "safe space". *Intercultural Education*, 30(3), 275-288.
73. Korp, H., Sjöberg, L. & Thorsen, C. (2019). Individual Development Plans in the Swedish Comprehensive School: Supporting High Quality Learning and Equity, or Rote Learning and Social Reproduction? *Scandinavian Journal of Educational Research*, 63(2), 229-244.

PUBLIKATIONER FORTSÄTTNING...

74. Korp, H., von Brömssen, K., Kittelmann Flensner, K. & Risenfors, S. (2019). *Inkludering och likvärdighet för nyanlända elever i grundskolan: en fallstudie i två kommuner*. Trollhättan: Högskolan Väst.
75. Lager, K. (2019). *Children's perspective about workforce practices*. In: Wera-Irn Conference Extended Education Practices, Theories and Activities. Program of the 2nd WERA-IRN Extended Education Conference, September 26 – 28, 2019, Stockholm University, Sweden. Paper presented at WERA-IRN Extended Education Conference 2019, September 26-28, 2019, Stockholm, Sweden (pp. 50-51).
76. Lansford, J. E., Malone, P. S., Tapanya, S., Tirado, L. M., Zelli, A., Alampay, L. P., ... Sorbring, E., Steinberg, L. (2019). Household income predicts trajectories of child internalizing and externalizing behavior in high-, middle-, and low-income countries. *International Journal of Behavioral Development*, 43(1), 74-79.
77. Lansford, J. E. & Sorbring, E. (2019). Education and Parenting: Conclusions and Implications. In: Sorbring, Emma; Lansford, Jennifer E. (Ed.), *School Systems, Parent Behavior, and Academic Achievement: An International Perspective* (pp. 139-151). Book series. Young People and Learning Processes in School and Everyday Life, Vol. 3, Springer International Publishing.
78. Larsen Andersson, K. (2019). BUV-konferensen 2019: Att möta svårigheter i skolan – forskning och praxis i samma rum, Högskolan Väst, Trollhättan 13 juni 2019.
79. Larsen Andersson, K. (2019). *Professional Development in Implementing Plug Innan*. Paper presented at Nera: Nordic Educational Research Association: 6- 8 mars 2019, Uppsala. Nordic Educational Research Association.
80. Liss, A. (2019). Exempel 9: Uppsökande socialt arbete: en gränsöverskridande arbetsmetod. In: Lena Nilsson & Emma Sorbring (red.), *Samverkansforskning: att främja barns och ungas välfärd* (pp. 96-100). Stockholm: Liber.
81. Liss, A. (2019). *Uppsökande socialt arbete: Fältsekreterarnas arbete och erfarenheter i Lysekils kommun*. Trollhättan: Högskolan Väst.
82. Lundström, M. (2019). *Mäta och utforska tid i förskolan*. *Nämnan: tidskrift för matematikundervisning* (1), 3-7.
83. Lundström, M. & Beckman, A. (2019). "Do grown-ups even think?": school environment from children's perspective. In: WERA-IRN Conference: Extended Education: Practices, Theories and Activities. Paper presented at WERA-IRN Conference, September 26 – 28, 2019, Stockholm University, Sweden (pp. 40-41). , Article ID Individual Paper Presentations, Session 1 C - Polstjärnan.
84. Lundström, M. & Granbom, I. (2019). Exempel 2: Kvalitetsarbete i förskola och skola. In: Lena Nilsson & Emma Sorbring (red.), *Samverkansforskning: att främja barns och ungas välfärd* (pp. 43-50). Stockholm: Liber.
85. Molin, M. & Gustavsson, A. (2019). Delaktighet: ideologi och teori (6ed.). In: Lena Söderman & Mårten Nordlund (red.), *Omsorgsboken: möjligheter och svårigheter vid intellektuell funktionsnedsättning* (pp. 261-272). Stockholm: Liber.
86. Molin, M., Sorbring, E. & Löfgren-Mårtenson, L. (2019). *Del@ktighetens digitalisering: Om identitetsskapande aktiviteter på internet bland unga med intellektuell funktionsnedsättning*. Trollhättan: Högskolan Väst.
87. Mossberg, L. (2019). Construction of service users in strategic collaboration including mental health and social services, and service user organisations: [Konstruktionen av brukare i strategisk samverkan mellan psykiatri, socialtjänst och brukarorganisationer]. *European Journal of Social Work*, Article ID UNSP 1589426.
88. Nilsson, L. A. (2019). *Samverkansforskning för barn och ungas hälsa, välfärd och lärande*. In: *Samverkan som gör skillnad: på riktigt: Parallella spår: Samverkanstorg: Workshops, 9 maj*, Paper presented at HSS 2019 i Örebro, 8-10 maj 2019.
89. Nilsson, L. A. & Sorbring, E. (2019). Att forska i samverkan och gemensamt skapa kunskap. In: Lena Nilsson & Emma Sorbring (red.), *Samverkansforskning: att främja barns och ungas välfärd* (pp. 19-24). Stockholm: Liber.
90. Nilsson, L. A. & Sorbring, E. (2019). Barns och ungas välfärd och ett kunskapsbaserat arbetssätt. In: Lena Nilsson & Emma Sorbring (red.), *Samverkansforskning: att främja barns och ungas välfärd* (pp. 25-28). Stockholm: Liber.
91. Nilsson, L. A. & Sorbring, E. (2019). Forskningsmetoder för samverkansforskning. In: Lena Nilsson & Emma Sorbring (red.), *Samverkansforskning: att främja barns och ungas välfärd* (pp. 115-120). Stockholm: Liber.
92. Nilsson, L. A. & Sorbring, E. (red.) (2019). *Samverkansforskning: att främja barns och ungas välfärd* (1ed.). Stockholm: Liber.
93. Nilsson, L. A. & Sorbring, E. (2019). *Är samverkansforskning riktig forskning? In: Lena Nilsson & Emma Sorbring (red.), Samverkansforskning: att främja barns och ungas välfärd* (pp. 29-32). Stockholm: Liber.

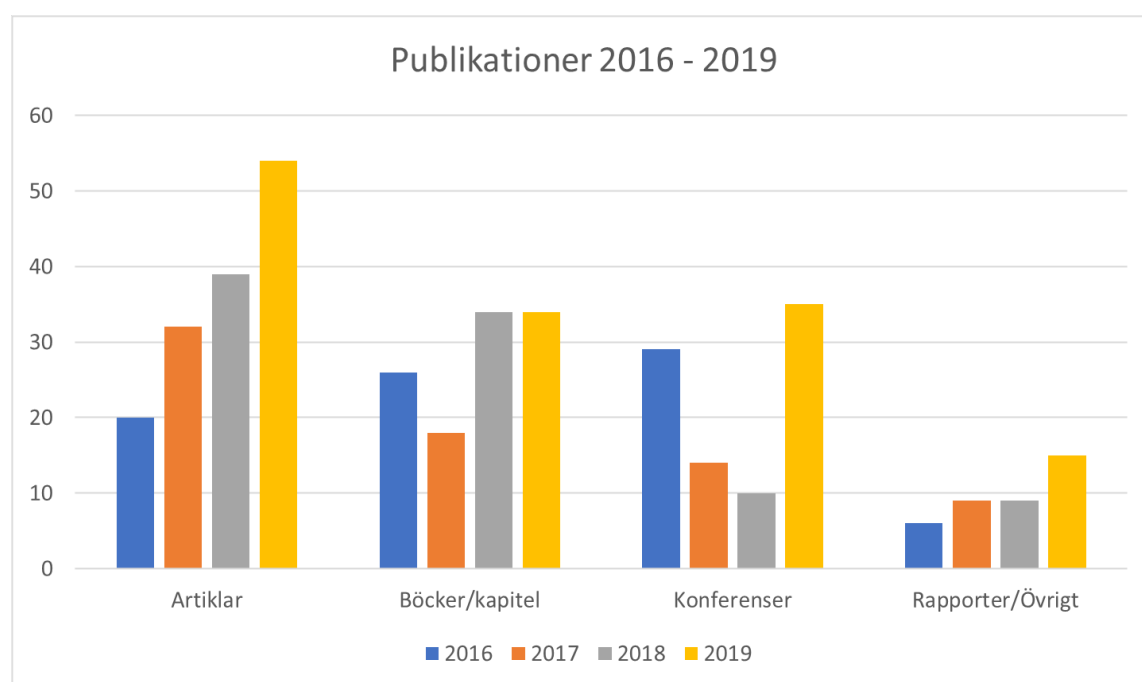
94. Nilsson, L. A. & Wiedel, D. O. (2019). Exempel 1: Att tidigt upptäcka barn i behov av särskilt stöd. In: Lena Nilsson & Emma Sorbring (red.), *Samverkansforskning: att främja barns och ungas välfärd* (pp. 35-41). Stockholm: Liber.
95. Prochnow, A., Erlandsson, S., Hesse, V. & Wermke, K. (2019). Does a 'musical' mother tongue influence cry melodies?: A comparative study of Swedish and German newborns. *Musicae scientiae*, 23(2), 143-156.
96. Risenfors, S. & Almér, E. (2019). "Det är något jag känner att jag är menad för".: En diskursanalytisk studie av nyblivna studenters val att läsa en lärarutbildning. *Högre Utbildning*, 19(2), 48-59.
97. Risenfors, S. & von Brömssen, K. (2019). *Examining National Policy Frameworks for Teacher Education in South Africa and Sweden: A Critical Discourse Analysis Approach*. In: SAERA 2019 Conference: Book of Abstracts. Paper presented at SAERA 2019 Conference Beyond boundaries; Exploring possibilities through research and innovation; 22 – 25 October 2019, Durban University of Technology, Durban. Durban, Article ID 295.
98. Rothenberg, W. A., Lansford, J. E., Al-Hassan, S. M., Bacchini, D., Bornstein, M. H., Chang, L., ... Sorbring, E., Peña Alampay, L. (2019). Examining effects of parent warmth and control on internalizing behavior clusters from age 8 to 12 in 12 cultural groups in nine countries. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 1-25.
99. Rothenberg, W. A., Lansford, J. E., Chang, L., Deater-Deckard, K., Di Giunta, L., Dodge, K. A., ... Sorbring, E., Bornstein, M. H. (2019). Examining the internalizing pathway to substance use frequency in 10 cultural groups. *Addictive Behaviours*, 102, Article ID 106214.
100. Rothenberg, W. A., Lansford, J. E. E., Alampay, L. P., Al-Hassan, S. M., Bacchini, D., Bornstein, M. H., ... Sorbring, E., Yotanyamaneewong, S. (2019). Examining effects of mother and father warmth and control on child externalizing and internalizing problems from age 8 to 13 in nine countries. *Development and psychopathology*.
101. Ryding, J. (2019). *Evidensbaserat familjearbete – exemplet FCU*. Paper presented at Familjeterapiföreningens Vetenskapliga Symposium, Göteborg, 3-4 oktober, 2019.
102. Ryding, J. (2019). *Family support social workers (work-integrated) learning: the use of research and reflection*. Paper presented at FCU Retreat Pittsburgh, August 2019.
103. Ryding, J. & Wernersson, I. (2019). The Role of Reflection in Family Support Social Work and Its Possible Promotion by a Research-Supported Model. *Journal of Evidence-Based Social Work*, 16(3), 322-345.
104. Samuelsson, M. (2019). Att hantera vardagsnära utmaningar mot ett socialt system: Ur blivande slöjdlärares perspektiv. *Nordic Studies in Education*, 39(3), 228-243.
105. Samuelsson, M. (2019). *Creating a leeway for once leadership inside and outside the classroom: Portraits of four efficient classroom managers*. Paper presented at Nordic Educational Research Association, NERA 2019, i Uppsala, 6-8 mars 2019.
106. Samuelsson, M. & Sveider, C. (2019). Beyond Individual Matters: Sloyd Teachers posts in a Facebook group. *Techne series: Research in sloyd education and crafts science*, 29(2), 1-11.
107. Sjöberg, L. (2019). Organising the 'industrialisation of instruction': Pedagogical discourses in the Swedish Primary Teacher Education programme. *Journal of Praxis in Higher Education*, 1(1), 37-59.
108. Sjöberg, L. (2019). *Pedagogic Discourses in the Swedish Primary Teacher Education Programme: from a subject perspective Main Content back to search*. In: Abstracts: Research on Professional Knowledge & Identity in Teacher Education. Paper presented at ECER 2019: Education in an Era of Risk – the Role of Educational Research for the Future, 2 - 6 Sept 2019, Universität Hamburg, Germany (pp. 1). Article ID 10 SES 06 C.
109. Sjöberg, L. (2019). The Swedish primary teacher education programme: at the crossroads between two education programme traditions. *Education Inquiry*, 10(2), 116-133.
110. Sorbring, E. (2019). En systematisk samverkansmodell. In: Lena Nilsson & Emma Sorbring (red.), *Samverkansforskning: att främja barns och ungas välfärd* (pp. 111-114). Stockholm: Liber.
111. Sorbring, E. (2019). *Internet as a social arena for young people with learning disabilities*: Paper presented at Nordic Youth Research Symposium 14. Paper presented at Nordic Youth Research Symposium 14 (NYRIS 14), 14-16 Aug, 2019, Aarhus, Denmark. NYRIS.
112. Sorbring, E. & Bolin, A. (2019). Exempel 4: Ett utökat och fördjupat barn- och elevhälsoarbete. In: Lena Nilsson & Emma Sorbring (red.), *Samverkansforskning: att främja barns och ungas välfärd* (pp. 57-65). Stockholm: Liber.

PUBLIKATIONER FORTSÄTTNING...

113. Sorbring, E. & Kuczynski, L. (2019). Children's agency in the family, in school and in society: implications for health and well-being. *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-being*, 13(sup 1 Equal Health), Article ID 1634414.
114. Sorbring, E. & Lansford, J. E. (Eds.) (2019). *School Systems, Parent Behavior, and Academic Achievement: An International Perspective*. Springer International Publishing. Book series. Young People and Learning Processes in School and Everyday Life, Vol. 3, Springer International Publishing.
115. Sorbring, E., Lansford, J. E., Yotanyamaneewong, S., Tapanya, S. & Pastorelli, C. (2019). Education and Parenting: An Introduction. In: Sorbring, Emma; Lansford, Jennifer E. (Ed.), *School Systems, Parent Behavior, and Academic Achievement: An International Perspective* (pp. 1-14). Book series. Young People and Learning Processes in School and Everyday Life, Vol. 3, Springer International Publishing.
116. Sorbring, E. & Nilsson, L. A. (2019). Rapportering, spridning och nyttiggörande. In: Lena Nilsson & Emma Sorbring (red.), *Samverkansforskning: att främja barns och ungas välfärd* (pp. 121-123). Stockholm: Liber.
117. Sorbring, E. & Nilsson, L. A. (2019). *Tips och råd inför samverkansforskning*. In: Lena Nilsson & Emma Sorbring (red.), *Samverkansforskning: att främja barns och ungas välfärd* (pp. 124-128). Stockholm: Liber.
118. Sorbring, E., Osman, F. & Glatz, T. (2019). *Predictors and outcomes of parental burnout in a Swedish context*: Paper presented at the 1st International Conference on Parental Burnout. In: Abstracts: 1st International Conference on Parental Burnout. Paper presented at 1st International Conference on Parental Burnout, 6-7 December 2019, Louvain la Neue, Belgium (pp. [7]-[7]).
119. Sorbring, E. & Ryding, J. (2019). Exempel 6: Implementering av evidensbaserat föräldrastödsprogram. In: Lena Nilsson & Emma Sorbring (red.), *Samverkansforskning: att främja barns och ungas välfärd* (pp. 71-80). Stockholm: Liber.
120. Spante, M. (2019). *Change laboratories for all schools in a Swedish municipality: A systematic approach*. Paper presented at Enlightening the Future: The Challenge for Organizations, 35th EGOS Colloquium, University of Edinburgh Business School, July 4-6, 2019, Edinburgh, United Kingdom. EGOS - European Group for Organizational Studies.
121. Spante, M. (2019). Digital creativity: learning by story driven digital production. *The international journal of information and learning technology*, 36(3), 182-191.
122. Spante, M., Johansson, K. & Jaldemark, J. (2019). MakerSpaces in schools: networked learning among teachers to support curriculum-driven pupil learning in programming. In: Allison Littlejohn, Jimmy Jaldemark, Emmy Vrieling-Teunter, and Femke Nijland (Ed.), *Networked Professional Learning: Emerging and Equitable Discourses for Professional Development* (pp. 223-237). Cham: Springer.
123. Spante, M., Varga, A. & Korp, H. (2019). *Hitta drivet: Studiemotivation och genusmönster i grundskolan*. Trollhättan: Högskolan Väst.
124. Stattin, H., Svensson, Y. & Korol, L. (2019). Schools can be supporting environments in disadvantaged neighborhoods. *International Journal of Behavioral Development*, 43(5), 383-392.
125. Svensson, Y. (2019). *A Master Narrative Approach to the Negotiation of an "Immigrant Identity" in Sweden*. Paper presented at ISRI International Society of Research on Identity, Italien, Neapel 13-15 maj, 2019.
126. Svensson, Y. (2019). *Identity Work in the Intersection between Self and Society*. Paper presented at 26th Annual ISRI Conference (International Society for Research on Identity), May 13-15 2019, Naples, Italy.
127. Svensson, Y. & Syed, M. (2019). Linking self and society: Identity and the immigrant experience in two macro-contexts. *Journal of applied developmental psychology*, 64, Article ID 101056.
128. Thorsen, C. (2019). The MoTiSSE project (First editioned.). In: Henry, Alastair, Sundqvist, Pia & Thorsen, Cecilia (Ed.), *Motivational practice: insights from the classroom* (pp. 89-103). Lund: Studentlitteratur AB.
129. Tilton-Weaver, L., Marshall, S. K. & Svensson, Y. (2019). Depressive symptoms and non-suicidal self-injury during adolescence: Latent patterns of short-term stability and change. *Journal of Adolescence*, 75, 163-174.
130. Varga, A. & Abdulla, A. (2019). *Språkutvecklande undervisningsstrategier i SVA-undervisningen. En studie av textsamtal i år F-3*. In: NNMF 2019 : Morsmålsfaget som fag og forskningsfelt: Abstracts. Paper presented at NNMF 7: Morsmålsfaget som fag og forskningsfelt, Trondheim 23-24. 10. 2019 (pp. 6). Trondheim: Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet, NTNU.
131. von Brömssen, K., Carlson, M., Milani, T. & Spehar, A. (2019). *Civic Orientation for Adult Migrants in a Swedish Context: Exploring the Educational Textbook "About Sweden"*. In: OMICS 2019: Programme - Education: Challenges in encountering education. Paper presented at Organizing Migration and Integration in Contemporary Societies - OMICS, 6-8 November 2019, Gothenburg, Sweden. Göteborg: Göteborgs universitet.

132. von Brömssen, K., Kittelmann Flensner, K., Korp, H. & Risenfors, S. (2019). *A 'blind-spot': reproduction of racism in educational landscapes*. In: OMICS 2019: Programme - Education: Norms and values mediated in education. Paper presented at Organizing Migration and Integration in Contemporary Societies - OMICS, 6-8 November, 2019, Gothenburg, Sweden. Göteborg: Göteborgs universitet.
133. Wiedel, D. O. (2019). *Professional learning by user involvement*. Paper presented at NERA Nordic Educational Research Association 2019. Nordic Educational Research Association.
134. Wiedel, D. O. (2019). *Ung arena: Samverkan och lärande i en arbetsmarknadsåtgärd för unga*. Trollhättan: Högskolan Väst.
135. Yang Hansen, K. & Gustafsson, J.-E. (2019). Identifying the key source of deteriorating educational equity in Sweden between 1998 and 2014. *International Journal of Educational Research*, 93, 79-90.
136. Zouini, B., Senhaji, M. & Kerekes, N. (2019). Self-reported aggressive and antisocial behaviors in Moroccan high school students. *Psihologija*, 52(3), 235-247.
137. Zouini, B., Sfindla, A., Hedman Ahlström, B., Senhaji, M. & Kerekes, N. (2019). Mental health profile and its relation with parental alcohol use problems and/or the experience of abuse in a sample of Moroccan high school students: An explorative study. *Annals of General Psychiatry*, 18(1).
138. Zouini, B., Sfindla, A., Senhaji, M., Råstam, M. & Kerekes, N. (2019). Somatic health and its association with negative psychosocial factors in a sample of Moroccan adolescents. *SAGE Open Medicine*, 7.

Publikationer 2016-2019



Ledningsgrupp



Emma Sorbring
(verksamhets-
ledare)



Martin Molin
(bitr. verksam-
hetsledare)



Philip Hwang



Jan Gustafsson
Nyckel



Anette Bolin



Kerstin von
Brömssen



Jennie Ryding
(doktorand-
representant)

Vetenskapligt råd

Pia Williams
Göteborgs
universitet
(ordförande)

Niels Ulrik
Sørensen
Aalborgs
universitet

Jenny Johannisson
Högskolan i Borås

Girma Berhanu
Göteborgs universitet

Anna Lund
Stockholms
universitet

Jennie Ryding
Högskolan Väst
(doktorand-
representant)

Jesper Andreasson
Linnéuniversitet

Kontakt



Verksamhetsledare
Emma Sorbring
E-post: emma.sorbring@hv.se
Telefon: 0520223712
Mobil: +46733975003
Rumsnummer: J523



Bitr. verksamhetsledare
Martin Molin
E-post: martin.molin@hv.se
Telefon: 0520223746
Rumsnummer: J505



Handläggare
Claudia Preisig
E-post: claudia.preisig@hv.se
Telefon: 0520223712
Mobil: +46739013348
Rumsnummer: J523



HÖGSKOLAN VÄST

Anmäl dig till vårt nyhetsbrev

www.hv.se/BUV