

Att begreppsliggöra yrkeskunnande inom olika praxisgemenskaper

Samverkanspartners

Kunskapsförbundet Väst

Uddevalla Gymnasieskola

Campus Futura Tanum



Projektmedlemmar vid starten vt 2023

- Jenny Edlund
- Lina Grundberg
- Helena Korp
- Maj-Lis Lindholm
- Marie Påsse
- Martina Wyszynska Johansson



Startpunkten

Projektet startade våren 2021, utifrån ett behov på Högskolan Väst av att utveckla utbildningsanknuten forskning och en forskande miljö inom yrkeslärarprogrammet.

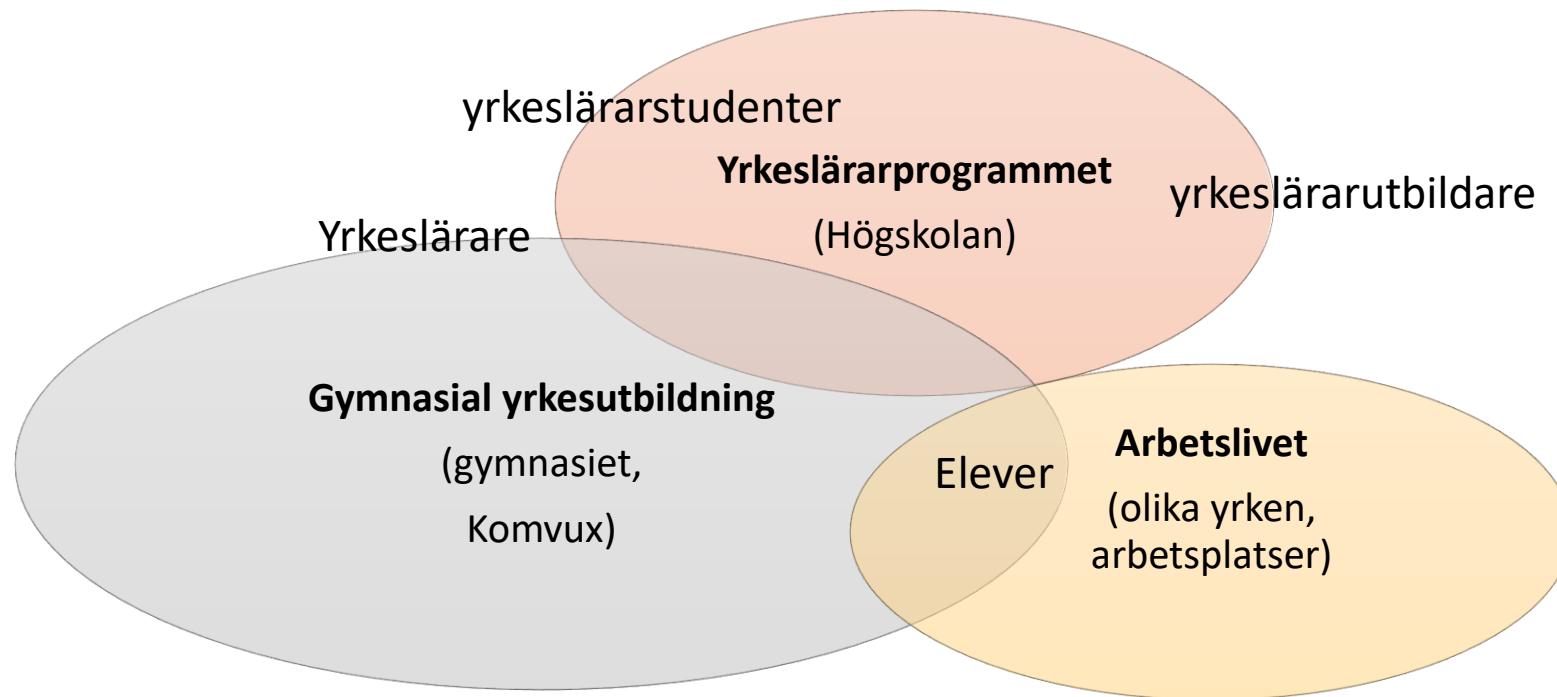
Vi ville ta chansen att utforska yrkeskunnande och yrkesblivande som grund för att utveckla yrkeslärarutbildningen och vår egen kompetens att utbilda yrkeslärare, och vi ville göra det genom arbetsintegrerat lärande – tillsammans med varandra och lärare på fältet!

Projektets syfte

- Beskriva *hur yrkeskunnande begreppsliggörs* i
 - gymnasial yrkesutbildning (inkl. vuxenutbildning)
 - yrkeslärarprogrammetsom grund för didaktisk utveckling i båda.
- Belysa vilka kunskaper, erfarenheter och relationer som elever och lärare i yrkesprogram respektive yrkeslärarutbildare uppfattar som *resurser för lärande i yrkesämnen samt utveckling till en skicklig lärare respektive lärarutbildare*
- Utveckla kunskap om hur undervisningens kvalitet och elevers lärande kan främjas med hjälp av praxisnära forskning
- Bygga en forskande miljö genom att gemensamt engagera oss i projektet, delta i och själva organisera forskningskonferenser, publicera.

Det handlar om att...

... synliggöra och främja lärande och yrkeskunnande inom olika praxisgemenskaper kopplade till gymnasial yrkesutbildning.



Hur? Design och material

Intervjuer med yrkeslärarutbildare i vårt eget arbetslag (N = 8)

Intervjuer med yrkeslärare (N = 8)

4 fallstudier i gymnasieskolan och vuxenutbildningen; Lektionsobservationer

- Lektionsobservationer
- Elevintervjuer (fokusgrupper)
- Material/artefakter

PLC (Professional Learning Community) för att utveckla lärarutbildningen med hjälp av projektets resultat

Några preliminära resultat

I ett hierarkiskt utbildningssystem
- veta sitt värde

Yrkeslärare och lärarutbildare ser det som sin uppgift att få yrkeselever och yrkeslärarstudenter att se sin kompetens och sitt yrke som värdefullt genom att framhålla och fokusera

- samhällsnytta och ansvar
- yrkets höga krav på skicklighet, yrkeskunnandes specifika och komplexa karaktär och yrkets teoretiska överbyggnad

”Nu har man mycket, mycket mer erfarenhet. Och man har ju mycket mer teori” (Citat elev)

Bemyndigande-empowerment

- En **bildningsresa för elever/studenter**, stärka deras tro på sin egen förmåga, sin nyfikenhet och vilja att utvecklas.
- **Yrkeskunnande som ger självständighet och agens:** som integrerar praktisk och teoretisk kunskap, etik och omdöme, till skillnad från att tillämpa givna tekniska kunskaper i typiska situationer. Kritiskt tänkande och kreativitet.

”Tillsammans lyfter vi rummets lärande” (citat yrkeslärare under klassrumsobservation)



Att synliggöra
praktiken:
erfarande och
reflektion

Lära genom erfارande och reflektion

- Kroppsligt lärande och handlag
- "Känslans didaktik"

Kunskapsbärare

- Historieberättande
- Case
- APL-kvarten
- Loggböcker
- Rollspel

"Jag satsar på hjärtat. Sen kan jag komma in med det teoretiska, vetenskapen och forskningen." (yrkeslärare)



Samverkan

- Vad tar vi med oss från vår samverkan i ULF-projektet? Vinster för medverkande organisationer och lärare + forskare
- Vad har varit svårt? Utmaningar och lärdomar för framtiden
- I vilka former är återkoppling värdefullt för huvudmannen?

Att arbeta med ett ULF-projekt och bygga en forskande miljö kring utbildningen – några utmaningar och frågor

- Hur kan vi bygga upp ett ömsesidigt förtroende i samverkan med huvudmän, t ex genom övningsskola?
- Hur kan vi hitta hållbara modeller för ULF-samverkan?
- Vetenskaplig kontra lokal relevans: Hur kan forskningen formas med utgångspunkt i praktikens frågor och samtidigt bidra med ny kunskap och teoriutveckling?
- Utrymme för kritiska frågor och perspektiv i aktionsforskning?
- Att vara många forskare i ett projekt med flera delar innebär möjligheter men också utmaningar - särskilt med begränsade tidsresurser: Skapa delaktighet kontra att producera resultat och publicera vetenskapligt